

Éves beszámoló
2022/2023 évi tanév
Vajda Péter Evangélikus Gimnázium

COVID19 világjárvány kezelése az intézményben
(rövid, pár mondatos beszámoló)

Események, intézkedések leírása

A Covid közvetlen hatása idén már nem jelent meg, a tanév menetében problémát nem okozott, intézkedésekre nem volt szükség.

Tapasztalatok, intézményi fejlesztések

A tanulmányi lemaradás pótlása komoly munka volt, szerencsére nem nagyon érezzük az érettségi eredményeken, bár valószínűleg felszínesebb a tudásuk.

A tanuláshoz való hozzáállás, az iskolába járási kötelezettség érzése sokat romlott. Azóta a szülők és a gyerekek is könnyebben kikérik magukat különböző indokokkal, amit nehéz korlátozni. Nem segíti a helyzetet az orvosok hozzáállása sem.

Pozitív változás az online elemek tovább élése az oktatásban és kommunikációban.

Megmaradt egy rakás fertőtlenítő-tisztítószer, amit a takarítók nem tudnak használni. ☺ Vagy nem akarnak.

1. Kiemelt munkatervi feladatok megnevezése és azok teljesülése

• ***Az új NAT-hoz kapcsolódó feladatok***

A 2020-21-es tanév egyik hozadéka volt az új NAT bevezetése a 9. évfolyamon. Ezek a tanulók ebben a tanévben voltak 11. évfolyamosok.

Az új NAT kapcsán pedagógiai programunkban több újdonság is szerepel, az egyik a digitális kultúra tantárgyon belüli órarendi keretek között folyó **gépírásoktatás**. Eredeti tervek szerint 9. évfolyamon történt, de a PP módosításakor a tapasztalatok alapján indokoltnak láttuk 11. évfolyamra áthelyezni, mert így 9. évfolyamon jobban megalapozható az érettségire felkészülés.

A másik újdonság a **természettudományos gyakorlatok** tantárgyelem bevezetése. Ennek során kémia, fizika és biológia gyakorlati foglalkozások kerülnek órarendi keretek között

megszervezésre. Így próbáljuk erősíteni a természettudományos tantárgyak oktatásának újfajta szemléletét. Ez 9-10. évfolyamon működik. A rendszer bevált, a gyakorlat alapján kisebb finomításokra szorul, amit folyamatosan. Ezzel kapcsolatban végzi mesterpedagógusi munkáját Hortobágyiné Csizmadia Edina és Kitajkáné Szántai Mária.

Felmenő rendszerben újdonság a **választható természettudományos tárgy** 11. évfolyamon, és a **művészetek** új rendszere. A választás rendszere nem egyszerű, de végül minden csoport beindult (biológia A és biológia B, földrajz A és földrajz B, fizika, kémia). Az A és B-vel jelölt csoportok abban különböztek, hogy az egyik célirányosan az adott tárgy érettségi vizsgájára készít, míg a másik gyakorlat orientáltabb, mindennapokhoz köthető természettudományos ismereteket próbál közvetíteni azok felé, akiknek nem célja a természettudományos érettségi.

A művészetek választása 2 osztályban vizuális kultúra-ének, egyben pedig vizuális kultúra-dráma bontásban történt. A jövő tanévben a személyi feltételeknek is jobban megfelel, hogy valamennyi osztályban vizuális kultúra és dráma indul. Könnyebbséget jelent, hogy a korábbi évfolyam szinten végzett oktatás helyett osztálycsoportokat tudunk kialakítani, ami helyettesítés és órarend készítés szempontjából is könnyebbséget jelent.

Az idei tanévben aktuálissá vált több tárgyból olyan **előrehozott érettségi**, amit már az új NAT követelményei szerint tehettek a tanulók. Ehhez egyelőre elég kevés segédanyag állt a tanulók és tanárok rendelkezésére. Új NAT szerint vizsgáztunk: angol, német, szlovák, digitális kultúra, földrajz, kémia tantárgyakból. Idegen nyelvek esetében nem történt nagy váltás, amit jelez, hogy ugyanazokat a feladatlapokat és tételeket lehetett használni. Földrajz és kémia tantárgy esetében nem okozott problémát a változás, digitális kultúra esetében viszont hátrányosan érintették a tanulókat. A követelményekbe középszinten bekerülő programozás, valamint a szóbeli eltörlése miatt a megszokottnál gyengébb eredmények születtek

Az év elején megfogalmazott cél volt a tanulók gyakorlati kompetenciáinak fejlesztése, zökkenőmentes átállás a követelményrendszerben, sikeres előrehozott érettségik letétele már az új NAT szerint. Ezt sikerült megvalósítani.

Jövő évben ezt a feladatot ismét kiemeltként kell kezelni. Hiszen a kötelező tantárgyak is belépnek, közöttük több esetében a követelményrendszerben jelentős változásával. Új tantárgyak is megjelennek, pl. állampolgári ismeretek. A digitális kultúra esetleges alternatíváit is meg kell keresni.

- ***Tanulástámogatás***

Ebben a tanévben kiemelt helyen szerepelt a tanulási hátrányok csökkentése, az eredményes tanulás támogatása. A tanulók egy része az online oktatás miatti hiányosságait görgeti, van aki motivációs, vagy képességbeli nehézségekkel küzd. A tavalyi tanévben új **korrepetálási rendszert** vezettünk be matematikából, amire a szaktanárok javaslata alapján kerültek be a tanulók, illetve önként jelentkezettek. Félév után, vagy amikor látható eredményt sikerült elérni, válthattak vissza az önálló tanulásra. A szaktanárok szerint eredményes volt a megsegítés ilyen formája, ezért az idei évben ezt tovább folytattuk. Megpróbáltuk ehhez hasonlóan a humán (magyar, történelem) és kémia korrepetálásokat is megszervezni. Ezek változó sikerrel zajlottak. Kémiából a többség a túlélésre játszik, humán tárgyak esetében pedig nem mindig érzik a segítség szükségességét, pedig gyakran nagyon kellene. Nyilván gondot okozott, hogy ezeknek az óráknak a nagy része 8. órában, vagy azt követően zajlott, mivel órarendileg máshogy nem szervezhető. Ez a hatékonyságot és a részvételi aktivitást is jelentősen csökkenti.

A fenntartó támogatásával fejlesztő kollégánk, Buzás Tünde az idei évben új kezdeményezésként **Önálló Tanulás Támogatása** tanfolyamokat szervezett meg. Kis csoportokban, első félévben a 9. évfolyamosoknak, később önkéntes jelentkezés alapján a felsőbb éveseknek szerveztük az alkalmakat.

Célunk volt az évfolyamonkénti matematika, humán és kémia korrepetálások folyamatos működtetése. Az Önálló Tanulás Támogatása mini kurzusba valamennyi 9. évfolyamos, és minél több felsőbb éves diák bevonása.

A korrepetálás matematikából jól működött, kémia és humán tárgyaknál kevésbé. Az utóbbi szerepét sok esetben átvette az egyéni fejlesztés a SNI és BTMN-es tanulók esetében. 9. évfolyamosok között mindenki részt vett a tanulás támogatását célzó kurzuson, a felsőbb évesek közül a vártnál kevesebb tanulót sikerült megszólítanunk. Összességében mégis elégedettek lehetünk, mivel úgy érzem, hogy kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók eredményes tanulásának megsegítésére, amelyet az iskola magas hozzáadott értéke is jelez.

- ***Közösségépítés, lelki segítségnyújtás***

Az elmúlt járványidőszak és online oktatás a tanulási hátrányok mellett legnagyobb gondot a közösségek életében okozta. Éppen ezért tartottuk kiemelten fontosnak a közösségépítést, a lelki segítségnyújtást mind a tanulói, mind a tanári közösségekben.

Tanulók esetében igyekeztünk minél több tanórán kívüli, **közös programot** szervezni. Minden osztályt kirándulások, egyéb közös programok szervezésére buzdítottunk. A kirándulások megszervezésében nehézséget okoz, hogy a költségek az elmúlt időszakban jelentősen növekedtek. Egy buszos kirándulás gyakorlatilag megfizethetetlen, ezért előtérbe kerültek a pályázati úton, vagy vonattal szervezett programok. Ebben az évben is kedveltté vált a „helyben” kirándulás. Sok osztály kerékpárral indult útnak a környéken, vagy az iskolában alvást választotta.

Szeretném kiemelni az osztályfőnökök áldozatos munkáját, hiszen rengeteg munkával, felelősséggel jár egy ilyen **kirándulás** megszervezése. Nem kötelező feladat, és mégis szinte minden osztály eljutott kirándulásra, akár többször is. Történt mindez dacára a tanév során tapasztalt zaklatott, olykor kilátástalan helyzetnek.

9.A	2022.12.13.	Budapest	Kita Erzsébet (of), Bangócz Ágnes	vonat
	2023.06.09-11.	Aranyos (Románia)	Kita Erzsébet (of)	
9.B	2023.04.05.	Suliban alvás	Bencsik Péter (of)	
	2023.05.11.	Békésszentandrás	Bencsik Péter (of)	kerékpár
9.C	2022.10.28.	Suliban alvás	Földi Zsolt (of)	
	2023.06.01.	Békésszentandrás	Földi Zsolt (of)	kerékpár
10.A	2023.02.15.	Budapest	Molnárné Tóth Katalin (of), Borzovánné Burai Julianna	vonat
10.AB	2023.06.08-10.	Déva (Románia)	Molnárné Tóth Katalin (of). Csilik Attila (of), Kituljak Eszter	Rákóczi Szövetség pályázat
10.C	2022.12.08.	Budapest	Janurik Viktória (of), Buzás Tünde	vonat
11.A	2022.12.02.	Budapest	Kéri Bernadett (of), Borzovánné Burai Julianna	vonat
	2023.05.23.	Budapest	Kéri Bernadett (of), Molnár Béla	verseny nyeremény (4for Europe)
11.B	2022.12.09.	Budapest	Fonád Zoltán (of), Buzás Tünde	vonat
	2023.06.09-11.	Pákozd, Balaton	Fonád Zoltán (of), Molnár Béla, Földi Zsolt	honvédelmi pályázat, vonat
11.C	2023.03.15-17.	Déva (Románia)	Bánfi Andrásné (of), Kituljak Eszter, Zahorecz Pál	Rákóczi Szövetség pályázat
	2023.06.11-12.	Gyopárosfürdő	Bánfi Andrásné (of)	vonat

12.A	2022.10.	Szeged	Pécsváradiné Tóth Anikó (of), Pécsvárad Antal	
12.B	2022.12.14.	Budapest	Bangócz Ágnes (of), Kita Erzsébet	vonat

Új formákat is terveztünk, ahol az azonos érdeklődési körű diákok találhatnak egymásra. Az évek óta eredményesen működő Ifi klub, és zenekar mellett idén könyvklubot, és társasjáték klubot szerettünk volna indítani. Az első kettő remekül működött idén is, utóbbi kettő nem igazán indult be. Keressük ennek lehetőségét továbbra is, ebben az újonnan érkező könyvtárosnak is nagy szerepet szánva.

A **lelki segítségnyújtást** iskolánkban a pedagógusok, osztályfőnökök mellett iskolalelkészünk, fejlesztő pedagógusunk, az iskolai védőnő, családsegítő szociális munkatárs is segíti. Nagy előny ebben a munkában, hogy az iskola létszáma miatt a diákokkal valamennyien személyre szóló, napi kapcsolatot tudnak kialakítani.

A **pedagógus közösség** is nehéz időszakot élt meg. A covid mellett az életpálya modell válsága, a túlterheltség, a készülő státusztörvény, a pedagógus munka társadalmi megbecsülésének hiánya is nehezíti mindennapjainkat. Így a szokásos közösségépítő programok mellett idén az egyik nevelési értekezlet témájaként is a pedagógus kiegészít választottuk. Igyekeztünk jól képzett előadót meghívni, de így is változó sikert aratott a program a kollégák körében.

A szokásos tanári kirándulás, tanári csendesnap, közösségépítő akadályverseny, közös évzáró ebéd, bográcsozás színesítette a közösségi életünket.

Célunk volt hogy a közösség tagjai ne érezzék magukat egyedül. Bármely probléma esetén, kapjanak valamilyen csatornán keresztül segítséget, illetve a tanév során minél több közösségi élménnyel gazdagodjanak.

A nehéz körülmények ellenére sikerült megtartani erősségünket, hogy egy egymásra figyelő, segítő közösség maradt az iskola tantestülete és diákközössége.

- ***Honvéd Kadét Program***

A Honvéd Kadét Program 2017-ben jött létre, felváltva, kiegészítve és jelentősen újra értelmezve a honvédelmi tárca korábbi pályorientációs programját. A program a Honvédelmi Minisztérium által támogatott és megvalósított emelt szintű honvédelmi nevelési tevékenység, amely tanórai és

szabadidős elemeket egyaránt tartalmaz. Ehhez a programhoz csatlakozott tavaly nyár elején a Vajda Péter Evangélikus Gimnázium.

Ebben a tanévben a felkészülés zajlott, a megvalósításban résztvevő kolléga elvégezte a szükséges továbbképzéseket, beillesztettük a pedagógiai programunkba, helyi tantervünkbe. Intézményünk az Öregdiákok Baráti Körén keresztül csatlakozott a Honvédelmi Sportszövetséghez. Bekapcsolódtunk a versenyekbe, honvédelmi ismeretek sportkört indítottunk a mindennapos testnevelés keretében, és a témához kapcsolódó szabadidős programokat szerveztünk:

Szeptember 23.

Látogatás a békéscsabai kiképzőközpontban, tereptani gyakorlat Pósteleken

Szeptember 26.

Egészségügyi ismeretek, sérülések ellátása gyakorlati foglalkozás az iskolai védőnő, Nyemcsok Emese vezetésével

Szeptember 27.

Békéscsaba, Hadkiegészítő parancsnokság, fegyverismeretek gyakorlati foglalkozás

Szeptember 30.

Megyei Haditorna Verseny Békéscsabán, két induló csapat

Október 15.

Digital Warriors – Legions Kadét Kupa CS:GO elődöntők, két induló csapat

Október 28.

Digital Warriors – Legions Kadét Kupa CS:GO országos döntő Budapest

Január 18.

DON 80 Honvéd Kadét Lövész Vándorkupa és Megemlékezés, Szarvas

Január 21.

DON 80 32 km-s emléktúra Mezőhegyes és Tótkomlós között

Január 27.

I. Szarvasi HSK légfegyveres lövészverseny

Január 13-16.

HS Vajdas lövészcupa háziverseny

Február 23.

MH Amatőr Katonai Küzdősport Bajnokság, Szentendre

Február 24.

HS Lövész Kupa regionális döntő, Szarvas

Március 01.

Laktanyalátogatás a MH 86. Szolnoki Helikopter Bázison

REPTÁR Repülőgép Múzeum megtekintése

Március 09.

a SMART MOVE 2023 különleges műveleti egység gyakorlatának megtekintése Békéscsabán

Március 17.

HS Lövészcupa országos döntő, Budapest

Április 02.

Digital Warriors – Legions Kadét Kupa CS:GO elődöntők, két induló csapat

Április 17-20.

Országos Haditorna döntő, Balatonakarattya

Április 21.

Diákolimpia Sportlövészet megyei döntő, Békéssámsón

Április 21.

I. Balogh György Emlékverseny, ifjú (lövész) reménységek versenye megyei döntő, Békéssámszon

Április 28.

HS I. Honvéd Sakkbajnokság, Budapest

Május 13.

I. Balogh György Emlékverseny, ifjú (lövész) reménységek versenye országos döntő, Komárom

Május 19.

Diákolimpia Sportlövészet országos döntő, Gyöngyös

Június 09.

Kirándulás Pákozdra

Sikeresen pályáztunk a Honvédelmi Sportszövetségnél, ahol 1,4 millió forintos támogatást nyertünk el. A fenti programok jelentős része ennek keretében valósulhatott meg.

Szeretném kiemelni Fonád Zoltán kollégát, aki a program megvalósítását felvállalta, és hihetetlen aktivitással beindította.

Célunk volt, hogy a 2023-2024-es tanévben zökkenőmentesen elindulhasson a Honvéd Kadét program az intézményben.

Ezt elértük, minden feltétel adott. Két csoportban kezdődik el szeptemberben a honvédelmi alapismeretek tantárgy tanítása, és két csoportban dolgozik majd a honvédelmi sportkör.

Osztályozóvizsgát tett 13 fő (9-10. évfolyam anyagából). Beiratkozáskor jelentkezett 22 fő az induló csoportba. Az érintett tanulók a következő tanévben a programok mellett már ösztöndíjban is részesülhetnek.

- ***Energiatakarékosság, fenntarthatóság***

Az idei tanévben iskolai szinten komoly takarékosági intézkedéseket vezettünk be, amivel az **energiafogyasztásunkat csökkentettük**. Úgy érezzük, hogy ezek még nem veszélyeztették a biztonságos, és egészséges tanulási környezetet. Minden alkalmat megragadtunk arra, hogy a **takarékosság, és a fenntarthatóság** fontosságára diákjaink figyelmét is felhívjuk.

A gáz fogyasztásunkat az előző évekhez képest 25-30% -kal csökkentettük a következő intézkedések meghozatalával és a szükséges értékek összehangolásával:

- Hőmérséklet csökkentése az épületben 20 C° -ra
- Helyiségenként radiátorok szabályzásával
- Az épület bejárataiban a szélfogó helyiségek ajtajainak használatával a kihűtés lassítása.
- Melegvíz korlátozása: csak a konyhákban és a tornaterem öltözőkben áll rendelkezésre.
- Fűtési idő csökkentése.

- Napi 3x Hőmérséklet mérése
- Gázfogyasztás napi követése
- A kazánok változtatható értékeinek állításával külső hőmérséklet követése mellett.

Villamos energia fogyasztásunk csökkentésre tett intézkedések kb 10%-os megtakarítást eredményeztek:

- Tanórák alatt a folyosókon a világítás lekapcsolása.
- Tanórák után az informatika termek áramtalanítása, készenléti áramfogyasztás megszüntetése.
- Munkaidő végével az irodai számítógépek és fénymásoló-nyomtató készülékek áramtalanításával a készenléti áramfogyasztás megszüntetése.
- Elegendő érkező napfény mellett nem használjuk a helyiségekben a fényforrásokat.

Célunk idén legfeljebb a veszteségek legnagyobb mértékű csökkentése lehetett. Úgy érezzük, hogy sikeresen próbálkoztunk. De decemberben nagy segítséget jelentett a megkapott rezsikompenzáció, amire augusztusban is számítunk, mert a január óta eltelt hónapokban is nagyon komoly számlákat kellett kifizetnünk, a fenti takarékoság mellett is. Az eszközfejlesztési támogatás segítségével a fényforrások cseréjével a villamos energia megtakarításban is jelentősebb arányt remélünk elérni.

2. A tanév munkatervben megjelenített helyi rendjének megvalósulása (szünetek, nevelés nélküli munkanapok, áthelyezett munkanapok, egyházi és más ünnepek, kiemelt rendezvények, táborok, versenyek, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek tervezés szerinti megvalósulása).

A 2022/2023. tanévben a tanítási év első tanítási napja **2022. szeptember 1. (csütörtök)** és utolsó tanítási napja **2023. június 16. (péntek)**.

Tanítási napok száma 180

Első félév vége: 2023. január 20. (péntek)

A középiskola befejező évfolyamán az utolsó tanítási nap: 2023. május 4. (csütörtök)

Tanítás nélküli munkanapok

1. 2023. január 30. (hétfő) – féléves értekezlet (később részletezve)
2. 2023. május 8. (hétfő) – magyar nyelv és irodalom érettségi
3. 2023. május 9. (kedd) – matematika érettségi
4. 2023. május 10. (szerda) – történelem érettségi
5. 2023. május 30. (kedd) – tavaszi nevelési értekezlet/tantestületi kirándulás (később részletezve)
6. 2023. június 2. (péntek) – diáknapi (DÖK beszámolóban)

7. 2023. június 15. (csütörtök) – pályorientációs nap/sportnap

Tanítási szünetek

	<i>Őszi szünet</i>	<i>Téli szünet</i>	<i>Tavaszi szünet</i>
Szünet előtti utolsó tanítási nap	Rendeletileg áthelyezve	2022. december 21. (szerda)	2023. április 5. (szerda)
Szünet utáni első tanítási nap		2023. január 9. (hétfő)	2023. április 12. (szerda)

A szünetekben a törvényi változásoknak megfelelően tartottuk, a tervezettől eltérően. Egyéb, egyéni munkanap áthelyezést nem tartottunk.

Ünnepek:

2022. október 6. (csütörtök)	Aradi vértanúk emléknapja (11.A)
2022. október 23. (vasárnap)	Nemzeti ünnep (10.A) Megemlékezés október 21. (péntek)
2022. október 31. (hétfő)	Reformáció napja Reformációs istentisztelet október 24. (hétfő)
2022. november 1. (kedd)	Mindenszentek
2022. december 25-26. (vasárnap-hétfő)	Karácsony
2023. január 1. (vasárnap)	Újév
2023. január 6. (péntek)	Vízkereszt
2023. február 25. (szombat)	Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (11.B)
2023. március 15. (szerda)	Nemzeti ünnep (10.B) Megemlékezés március 14. (kedd) és március 15. (Déván)
2023. április 9-10. (vasárnap-hétfő)	Húsvét Passiós istentisztelet április 3. (hétfő)
2023. április 16. (vasárnap)	Holokauszt áldozatainak emléknapja (11.C)

2023. május 1. (hétfő)	Munka ünnepe
2023. május 28-29. (vasárnap-hétfő)	Pünkösöd Konfirmáció, keresztelés
2023. június 4. (vasárnap)	Nemzeti összetartozás napja (10.C) Megemlékezés június 7. (szerda)

Szülői értekezletek, fogadóórák

Tervezett és megvalósult szülői értekezletek:

Szülői értekezletek 9-12. évf.: 2022. szeptember 12.

SZMK alakuló ülés 2022. szeptember 19.

Fogadóóra: 9-12. évf. 2022. november 14.

Szülői értekezletek 12. évf.: 2022. november 16.

Továbbtanulási és szülői értekezlet 12. évf. 2022. december 19.

Fogadóóra: 9-12. évf. 2023. január 9.

Szülői értekezlet: 9-11. évf. 2023. január 9.

Továbbtanulási tájékoztató 11. évf. 2023. január 9.

Szülői értekezlet és fogadóóra: 9-12. évf. 2023. április 17.

Emeltszintű képzésekkel és tantárgyválasztással kapcsolatos szülői értekezlet, 10. évfolyam, 2023. április 17.

Ezen felül fogadóórák időpontja a honlapon, vagy egyéni megkereséssel.

Rendkívüli szülői értekezlet összehívására nem került sor.

Néhány egyedi panasz, megkeresés érkezett, amelyet osztályfőnöki, igazgatói hatáskörben sikerült rendezni, hivatalos eljárás nem történt.

A tanév kiemelt rendezvényei

- **Nyílt nap (2022. október 20.)**

A beiskolázás szempontjából fontos, kiemelt rendezvény. Iskolánk minden lehetséges fórumon megjelent, hogy megismertesse tevékenységét a szülőkkel és az általános iskolás diákokkal. Pályaválasztási tájékoztatókon vettünk részt az általános iskolákban, szóróanyagot készítettünk, a helyi sajtóban, honlapon tájékoztattuk a szülőket, de az egyik legfontosabb alkalom, amikor az érdeklődők a helyszínen ismerkedhettek meg az iskolában folyó munkával, az oktatás körülményeivel. Az idei nyílt napot a megszokott időpontnál kicsit korábbra terveztük, de nehéz időpontot találni, amikor nem ütközünk valamilyen más programmal. A nyílt napon túl egyéni időpontegyeztetéssel más időpontban is örömmel fogadtuk az érdeklődő szülőket és diákokat. Részt vettünk a Békéscsabán megrendezett pályaválasztási vásáron is, ahol a város általános iskolái is jelen voltak.

„Már fél nyolctól fogadtuk a vendégeket, akik a regisztráció után az ebédlőben gyülekeztek, hogy meghallgassák az iskola képzési kínálatáról szóló tájékoztatót. Száznál is több diák regisztrált, sokukkal szüleik is eljöttek, így az ebédlő kicsinek bizonyult, két további tanteremben élő közvetítéssel követhették az eseményeket.

Az igazgatói tájékoztatóból kiderült, hogy az iskola a jól ismert tagozatait indítja: emelt szintű angol, emelt szintű biológia, emelt szintű matematika és általános tantervű gimnáziumi osztályokba jelentkezhetnek a nyolcadikos diákok. Azonban fontos, hogy mindig tudjunk új lehetőségeket is kínálni, ami idén a középfokú nyelvismerettel rendelkezők számára meghirdetett intenzív angol csoport, és a valamennyi tagozaton fakultatívan választható honvéd kadét képzés.”

<https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2100-nyilt-nap-a-vajdaban-2022>

Ezt követően egy másik napon (11.16.) külön fogadtuk a Szlovák Általános Iskola érdeklődőit, mivel ezen a napon más iskolai programjuk volt.

- **Szalagavató (2022. november 25.)**

Az iskola, a végzős diákok, a szülők életében kiemelten fontos rendezvény a szalagavató. Ez a mi iskolánkban minden évben egy magas színvonalú, impozáns rendezvény, amely hosszú, gondos előkészítést és szervezést igényel, hogy méltó legyen az iskola hagyományaihoz. Ezt a rendezvényt külső helyszínen, a Városi Sportcsarnokban tudjuk megtartani. Az idei tanévben az infláció miatti költségnövekedés miatt kezdeményeztük, hogy egyszerűsített formában, költségtakarékosabban

szervezzük ezt meg. A végzős diákok és szülők kérése azonban a hagyományos forma megtartása volt, amihez megpróbáltunk alkalmazkodni. Szervező: Dr. Laukóné Adamik Edit

<https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2108-szord-szet-kincseid-a-gazdagsag-legyel-te-magad>

- ***Testvériskolai kapcsolatok***

Az előző tanévekben nem került sor testvériskolai látogatásra. Próbáltunk azonban élő kapcsolatban maradni a testvériskolákkal, és megpróbálni valamilyen online kapcsolattartást, esetleges közös programot. Ebben a tanévben ősszel a dévai testvériskolával sikerült egy csereprogramot megvalósítanunk egy két éve húzódó Határtalanul program keretében. Ezt követően a tanév során még kétszer eljutottunk Dévára a Rákóczi Szövetség pályázati támogatásával. Az ottani kollégák is több szarvasi rendezvényen részt tudtak venni.

<https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2130-tanuljunk-maskepp-egy-igazi-tanulmányi-kirandulas>

A finn és németországi kapcsolatokat a korábbi formájukban a megnövekedett utazási költségek miatt egyelőre nem tudtuk újraindítani. Ehhez mindenképpen pályázati segítségre lenne szükség, keressük a lehetőségeket.

Ebben a tanévben beindult az ERASMUS+ program, aminek keretében idén kollégák utazása zajlik. Reményeink szerint ennek során új kapcsolatokat is sikerül kialakítani, és a későbbiek során a tanulók bevonása is megtörténhet. Ezt a munkát végzi Kita Erzsébet mesterprogramjának keretében.

- ***Vajda Gála (2023. április 4.)***

A tavaszi időszak fontos rendezvénye a Vajda Gála, amely az iskola tanulóinak kulturális seregszemléje. Remek lehetőség arra, hogy a diákok bemutassák tehetségüket társaiknak, a szülőknek és az érdeklődőknek. Idén is vidám, tavaszköszöntő műsort sikerült összeállítani, amelyben különböző művészeti és sportprodukciók voltak láthatóak. Mivel a műsorról TV felvétel készül, a város lakossága is megismerkedik az előadással. A gálán való részvétel szigorúan önkéntes alapon történik, így arra is alkalmas, hogy felmérjük, a diákok mennyire akarnak és mernek nyilvánosan megmutatkozni. Az idén különösen magas színvonalú produkciókat láthattunk.

<https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2134-vajda-gala-2023>

- ***Ballagás (2023. május 6)***

A szalagavató mellett a másik kiemelt iskolai ünnepség a tanév folyamán, amelyen a végzősök búcsút vesznek az iskolától. Ebben az évben a fáklyás felvonulás sajnos az időjárás elmaradt. Egyre több helyen péntek délutánra kerül ez az alkalom. Nálunk szülői kérésre maradt a hagyományos szombati időpont, ami jelentős plusz feladat, de ezt az iskola közössége felvállalja. A ballagáson kerül sor a kiemelkedően teljesítő tanulók díjazására is. A díjak többségét a Szarvasi Vajdás Öregdiákok Baráti Köre ítéli oda a tantestület javaslatára. Szervező Németh Judit.

<https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2141-az-utolso-het-az-erettsegik-elott>

- ***Kerti Parti***

Októberben úgy döntöttünk, hogy nem tartjuk meg a szokásos alapítványi bálunkat a megnövekedett élelmiszerárak, energiaárak és az ezt körülvevő bizonytalanság miatt. Már nem is szerepelt a munkatervben. Tavasszal azonban a tavalyi NYEPA sikerén felbuzdulva mégis megszerveztünk egy jótékonyági kerti partit, melynek bevételével a sportpálya felújításhoz szerettünk volna hozzájárulni. A szervezésben és lebonyolításban sokat segítettek a kollégák, és a Szülői munkaközösség. Végül siker lett, nagyon pozitív visszhangja volt a lazább, kötetlenebb alkalomnak, és jelentős összegű támogatást is tudtunk gyűjteni. Feltehetően érdemes lesz a kezdeményezést folytatni.

<https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2143-uj-formaban-valtozatlan-cellal-jotekonyosagi-rendezveny-a-vajdaban>

- ***Tanulmányi versenyek***

A tanév során diákjainkat igyekszünk minél több tanulmányi versenyre mozgósítani. A felkészülést megnehezíti a diákok és a kollégák túlterheltsége. A versenyeken való részvétel sok esetben komoly költséggel jár, ami elsősorban az útiköltséget jelenti. Az iskola eddig biztosítani tudta a versenyekre utazás költségeit, mérlegelve, hogy melyik versenyen indulhatnak jó eséllyel a tanulók. A jövő tanévben ezt a gyakorlatunkat azonban takarékosági okokból szigorítanunk szükséges az idejű költségvetési hiány miatt. Az elmúlt időszakban előtérbe kerültek az online megrendezésű, vagy helyben megvalósított versenyek. Azonban az a tapasztalatunk, hogy a tanulók és a kollégák egy jelentős része az online versenyekre kevesebb lelkesedéssel jelentkezik.

Iskolánk tanulói hagyományosan kiemelkedő eredményeket érnek el különböző sportágban az országos sportversenyeken is, éppen ezért igyekszünk jó kapcsolatot ápolni a különböző egyesületekkel. (Úszás, kajak-kenu, taekwondo, aerobic, karate stb.)

Néhány példa, az idei tanévben elért sikerekből:

Reál munkaközösség:

- Curie Kémiaverseny, Juhász Gergő 11.C, országos 2. hely (Dr. Mészárosné Verók Mária és Borzováné Burai Julianna)
- Fodor József Biológiaaverseny, Jávorka Levente 10.A, országos 13. hely (Kéri Bernadett)
- Hajnal Imre Matematika Tesztverseny, Kohut Gyöngy12.C, megyei 3. hely (Kitajkáné Szántai Mária)
- DON80 Honvéd Kadét Lövész Vándorkupa: Ugrai Nikoletta, Mészáros Zoé 9.A, Antal Dóra, Rideg Zoltán, Pozderka Zsombor 10.C, csapat 1. hely (Fonád Zoltán)
- Digital Warriors Legion Kupa: Kunstár Roland 11.C, Kugyela László, Lestyan Dominik, Styevák Attila 12.A, Kelemen Zsombor 12.C országos 1.Hely (Fonád Zoltán)
- Röplabda diákolimpia fiú VI. korcsoport országos 5. hely (Csilik Attila)

Humán munkaközösség:

- Pálinkás Hunor (11. C) Implom József helyesírási verseny megyei 1. hely, kárpát-medencei döntőben gimnáziumi kategóriában négyes holtversenyben 50-ből 28. lett. (Pécsváradi Antal)
- Savaria Történelemverseny _ megyei 1.hely: Vatai Zalán, 2. hely: Nagy Boglárka, 3 hely: Mile Balázs, 5. hely: Czifra Zétény, 6.hely: Czigliédszky Barnabás. 9.C. osztályos tanulók. (Molnárné Tóth Katalin)
- „4 for Europe” vetélkedő Regionális döntő III. helyezés, mellyel tanulmányi kirándulást nyertek 40 fő számára 11.A (Molnár Béla) <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2107-a-fantasztikus-negy-es-szegedi-kalandjai>
- Ádámok és Évák Ünnepe a Legjobb előadás díja a csapatnak és a Legjobb férfi főszereplő díja Dürgő Csabának. Szereplők: Dürgő Csaba 11.A, Bárány Mihály 10.B, Bódi Zorka 10.C, Lakatos Kincső 10.A, Dézsi Réka 10.A, Haluska Lóránd 10.A, Kasnyik Hédi 9.B, Zsolnai Réka 9.A. (Salka Zsuzsanna)
- Kölcsey Versmondó Verseny indult két diákunk, Bárány Mihály 10.B 1.hely (Salka Zsuzsanna)
- Szekszárd, Fedorka-Sosevölt Versmondó Verseny Országos döntő. Bárány Mihályt 10.B és Kovács Attila Herceget 11.B, arany minősítéssel jutalmazták. (Salka Zsuzsanna)

Nyelvi munkaközösség:

- Megyei retorika verseny – német nyelv, Bacsa Zalán 2. hely (Pécsváradiné Tóth Anikó)
- Országos német retorikaverseny – német nyelv, Bacsa Zalán 3. hely (Pécsváradiné Tóth Anikó)

Angol nyelvből kiemelkedően teljesítenek diákjaink az előrehozott érettségiken, nyelvvizsgákon. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy az utóbbi években kevés jelenléti versenyt szerveznek, illetve az előző megmérettetésekre készülve a tanulók nehezen vehetők rá a versenyzésre.

3. Evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező tervezett és nem tervezett alkalmak megvalósulása, az intézményi lelkésszel egyeztetett feladatok alkalmak

A település egyetlen gimnáziumaként valamennyi szarvasi szülő és gyermek érdekeit szem előtt tartva törekszünk arra, hogy erősítsük az iskola evangélikus identitását, olyan szellemiséget hozunk be a hétköznapiakba, amely segít abban, hogy a tanulók közel kerüljenek egyházunkhoz, és a végzés után valamelyik gyülekezet tagjaként az egyházhoz tovább kötődjenek.

Az idei tanév ígéje:

*„Békességet hagyok nektek, az én békességemet adom nektek, de nem úgy adom nektek, ahogyan a világ adja.”
(Jn 14, 27a)*

Ennek szellemében igyekeztünk iskolai közösségünket, és önmagunkat is építeni a tanév során. A közösségépítést az idén tapasztalt nehéz helyzetek próba elé állították, így még nagyobb szükségünk volt az egymás iránti szeretet gyakorlására.

A tervezett programokat idén szinte teljes egészében sikerült megvalósítani.

- Rendszeres **áhítatok**, ünnepi **istentiszteletek**.
- Ebben a tanévben 2022. szeptember 25-én került sor az iskolai év hagyományprogramjára: a **befogadó istentiszteletre**, 2023. május 2-án pedig a **kibocsátó istentiszteletre**. Mindkét alkalommal az érintett diákok személyes áldást kaptak iskolalelkészünktől.
<https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2090-ismet-bovult-a-gimnazium-kozossege-a-legifjabbakkal>
- A karácsonyi (2022. december 21.) és a tanév végi (2023. június 14.) **csendesnapokat** megtartottuk. A diákok a szünetek előtti tanítási napot töltötték el együtt az osztályközösségben. A templomi áhítat után minden osztály a tantermében önismereti és közösségépítő játékokat játszott, nyáron pedig egy osztályok közötti vetélkedőn vettek részt.
<https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2114-elcsendesedessel-zartuk-az-ebet>
- A **tanári csendesnap** programja egy közös áhítat, majd a Körös-Maros Nemzeti Parkban tett látogatás volt. A napot bográcsban főtt közös ebéddel zártuk az iskolaudvaron, melyre szeretettel vártuk nyugdíjas kollégáinkat is.

- Az áhítatok és különböző iskolai ünnepek programjainak színesítésére alakult **iskolai zenekar** nagyon jól működött ebben a tanévben is.
- Az **IFI klub** továbbra is működött. A rendszeres találkozás mellett programokat, kirándulásokat, templomban alvást szervezett.
- **Tanársírok**, egykori lelkészek síremlékének gondozása két alkalommal a tanév során. Idén az évvégi gondozás több osztályban elmaradt, amire jövőre nagyobb figyelmet kell fordítani.
<https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2103-tanarsirok-gondozasa-az-otemetoben>
- **Hittan érettségi**, és a megelőző egyéni felkészítés megvalósulása. Idei tanévben 3 fő érettségizett evangélikus hittanból.

Schedius és Sztehlo ösztöndíj

Ebben az évben is több diákunk pályázott sikerrel. Már hagyománynak számít, hogy advent 3. vasárnapján az ösztöndíjasok gyújtják a gyertyát az **Ótemplomban**.

Shcedius ösztöndíjat nyert Weisz Tímea (12.C).

Sztehlo ösztöndíjjal támogatták Bacsa Zalán (11.A), Urbancsok Panna (11.A), Tóth Sára (11.B), Uhljár Adrienn (11.B), Lauday Izabella (10.A), Varga Adrienn (10.A) osztályos tanulókat.

<https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2109-osztondijatadon-jartunk>

Az ösztöndíjak elszámolása határidőre megtörtént.

4. Az intézmény működési feltételei

4. 1. Személyi feltételek

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

4. 1. 1. Pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítők, gazdasági-technikai dolgozók száma és felekezeti megoszlásának alakulása

Iskolánk pedagógus létszáma: 29 fő + 1 fő iskolalelkész

Teljes állású 26 fő

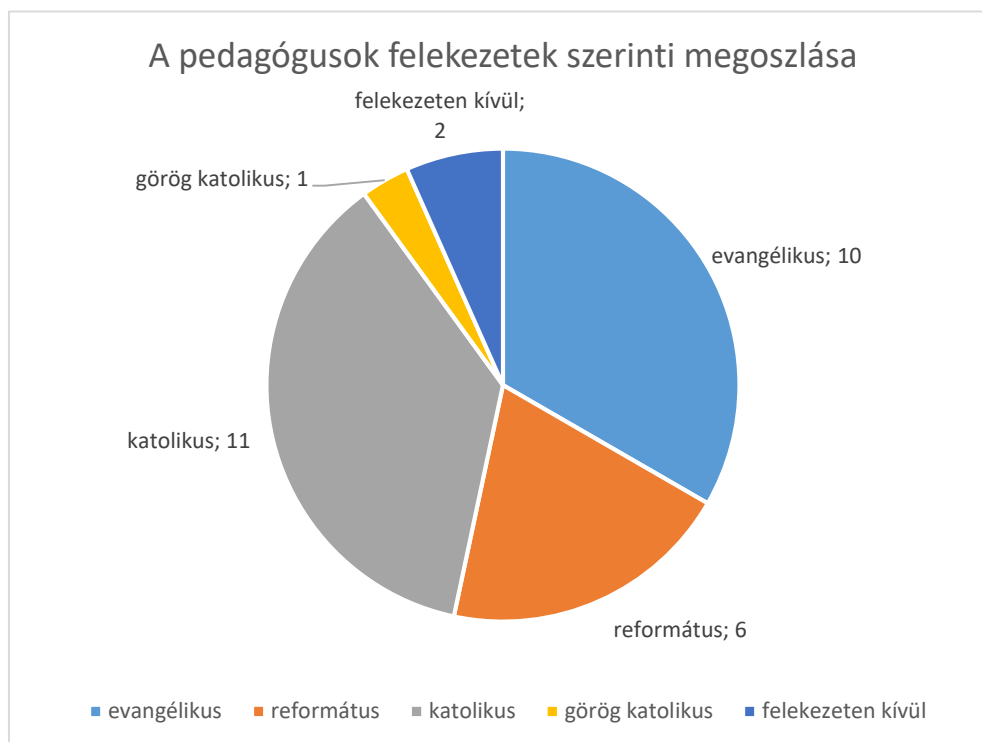
Részmunkaidős 3 fő

Óraadó: 7 fő

Az oktató- nevelőmunkát közvetlenül segítők száma 4 fő (iskolaitkár, rendszergazda, könyvtáros, laborvezető).

Technikai dolgozók száma: 10 fő: gazdaságvezető, 2 gazdasági adminisztrátor, portás, 2 karbantartó, 4 takarító.

A pedagógus dolgozók felekezet szerinti megoszlása:



4.1.2. Humán erőforrásbeli (személyi) változások a beszámoló által érintett időszakban

A tanév elején egy új kolléga érkezett iskolánkba. Őt a korábban részmunkaidőben dolgozó, magyar nyelv és irodalom tanító kolléga helyére vettük fel, aki tavaly augusztusban elhagyta intézményünket, így kezelni kellett a váratlan helyzetet. Az új kollégánk egy nagy tapasztalattal rendelkező, korábban evangélikus általános iskolában tanító, magyar-történelem szakos tanárnő, aki a felvételekor vállalta, hogy magyar nyelv és irodalomból is megszerzi az egyetemi végzettséget a már korábban megszerzett történelem mellé.

A tanév során 5 nyugdíjas kolléga segítette munkánkat. Tanév végén nyugdíjba vonul két újabb kollégánk is, egyikőjük iskolánk könyvtárosa.

A nem pedagógus kollégák között a gazdasági alkalmazottak fluktuációja igen erős volt az elmúlt években. Az előző nyáron gazdasági ügyintézői munkakörbe alkalmazott dolgozó csak a próbaidő végéig maradt nálunk. Helyére felvettünk egy új munkatársat, aki július elejéig szerződéssel dolgozott iskolánkban, melyet nem hosszabbítottunk meg. Gyesen lévő iskolatitkárunk a következő tanévben visszatér iskolánkba, ezért belső munkaerőátszervezéssel oldjuk meg a problémát: az iskolatitkári munkakörben helyettesítő gazdasági ügyintéző munkatárs tér vissza a korábbi feladataihoz. Időközben január elején a másik gazdasági ügyintéző munkatárs nyugdíjba vonult, így az ő pótlását is meg kellett oldanunk. Márciustól egy gazdasági végzettségű kollégánőt vettünk fel a helyére, aki az elmúlt időszakban tapasztaltak alapján úgy tűnik, végre hasznos segítsége lesz gazdaságvezetőnknek.

4.1.3. Szakos ellátottság alakulása

A szakos ellátottság a tanév során végig megoldott volt, de ez már belátható időn belül drasztikusan meg fog változni, elsősorban tantestületünk tagjainak korából adódóan. Különösen a reál tantárgyak tanításával leszünk nagy bajban.

A tanév során több nyugdíjas kollégát alkalmaztunk teljes- illetve fél állásban, valamint óraadóként. Így:

- matematika-fizika szakos kollégánk tavaly január óta nyugdíjas, ő teljes állásban dolgozott tovább az év során;
- matematika-kémia szakos kollégánk tavaly őszi óta nyugdíjas, ő is teljes állásban látta el feladatait a tanévben;
- kémia-biológia szakos kollégánk évek óta nyugdíjas és idén fél állásban tanított nálunk;
- ének szakos nyugdíjas kollégánk heti 4 ének órát óraadóként látott el;
- angol szakos kollégánk idén még heti két órában tanított, de a tanév végével végleg befejezi tevékenységét nálunk.

Rajtuk kívül a tanév végén nyugdíjba ment egy matematika-földrajz szakos tanárunk, aki a következő tanévben még teljes állásban tanítani fog.

A nyugdíj mellett dolgozó munkatársainkon kívül óraadókat is alkalmaznunk kellett a tanév során. Különösen a második idegen nyelv és az informatika/digitális kultúra órák ellátása szorul külső megsegítésre. Így:

- szlovák nyelv – 10 óra,
- orosz nyelv – 3 óra,

- olasz nyelv – 3 óra,
- programozás – 3 óra,
- ének-zene – 4 óra (a nyugdíjas kollégánk 4 óráján kívül).

4.1.4. szakvizsgások

Intézményünk szakvizsgával rendelkező pedagógusai és szakvizsgáik:

- Bangócz Ágnes – közoktatási vezető,
- Buzás Tünde – nyelv és beszédfejlesztés
- Hortobágyiné Csizmadia Edina – közoktatási vezető,
- Kita Erzsébet – mérés-értékelés; közoktatási vezető,
- Kitajkáné Szántai Mária – közoktatási vezető,
- Dr. Laukóné Adamik Edit – média; közoktatási vezető
- Dr. Mészárosné Verók Mária – közoktatási vezető,
- Vidácsné Szurgent Éva – közoktatási vezető

4.1.5. Továbbképzések, belső képzések

4.1.5.1. A tervezett nevelőtestületi képzések bemutatása, az előre nem tervezhető nevelőtestületi értekezletek bemutatása

A tanév egyik fő feladatákként a közösségépítést, lelki segítségnyújtást tűztük ki célul, ehhez kapcsolódva az első félévi nevelési értekezletünk témája is a tanári kiegészés megelőzése, a megújulás lehetősége volt. Meghívott előadónk, Berecz Enikő ifjúsági- és generációs szakértő volt. Előadásában bemutatta a kiegészés okait, illetve jótanácsokat adott megelőzésére.

A tanév során várható volt a tanári laptopokhoz kapcsolódó csoportos továbbképzés, ami végül a kapcsolatfelvételig, és a névsor leadásáig jutott, és feltehetően jövő évben kerül megvalósításra.

4.1.5.2. A tervezett és előre nem tervezett, de megvalósult egyéni képzések bemutatása

A tantestület korából és összetételéből adódóan több kolléga mentességgel rendelkezik a hét évenkénti 120 órás továbbképzés alól (a 30 főből 17 fő!). Akik nem, azok elsősorban 30 órás, szakjukhoz kapcsolódó továbbképzésekkel tesznek eleget kötelezettségüknek. Mivel az iskola ezt anyagilag

nehezen tudja támogatni, így törekszünk az ingyenes, vagy kedvezményes továbbképzések felkutatására. Ezek azonban nehezen tervezhetők előre.

Új diploma megszerzésére irányuló képzésben két kollégánk vett részt az iskola támogatásával. Idén mindketten megszerezték diplomájukat:

- **Nits István** biológia szakja mellé a Nyíregyházi Egyetemen kémiatanár-természettudományi gyakorlatok szakos tanári végzettséget szerzett;
- **Földi Zsolt** Gál Ferenc Egyetem hittanár-nevelőtanár képzésén megszerezte a pedagógus végzettségét, így most már csak két évig kell tanulnia ahhoz, hogy fizikusból fizikatanár lehessen☺!

A továbbképzések közül néhány kiemelve:

- a honvédelmi alapismereteket tanító kollégánk a szak oktatásához szükséges 120 órás akkreditált pedagógus továbbképzésen vett részt;
- informatikát/digitális kultúrát tanító kollégáink több online továbbképzésen részt vettek a az új digitális kultúra érettségihez kapcsolódóan;
- két kollégánk a *Scientix: inspirációk STERM tanórákhoz* 30 órás akkreditált továbbképzést végezte el;
- az Erasmus projekt-koordinátori képzésen vett részt a projektet összefogó kolléganő;
- egyik angol szakos kollégánk a *TEACH UP 2 – kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás* című 30 órás online, akkreditált képzésen vett részt;
- német szakos kollégánk több alkalommal a Klett kiadó online könyvbemutatóján vett részt;
- oroszos kolléganőnk *Az orosz nyelv és kultúra a XXI. században, Az orosz nyelv tanításának módszertani kérdései* című továbbképzéseket végezte el;
- ketten részt vettek az Evangélikus iskolák történelemtanárainak konferenciáján;
- fenntartónk támogatásával közoktatási vezető szakirányú továbbképzési szakot végzett el egy kolléganő a GFE Pedagógiai Karon, Szarvason;
- osztályfőnöki szakmai napon vettek részt kollégáink Mezőberényben;
- a „4 for Europe” vetélkedőn eredményesen induló csapatok tanárainak brüsszeli tanulmányút volt a jutalma, így ketten látogatást tehettek az Európai Bizottságban;
- Rákóczi Szövetség Középiskolai tanárok szekciójában vett részt egy kollégánk Sátoraljaújhelyen;
- *Küldetésünk az ifjúságért* című ifjúsági szakmai konferencián volt egyik hitoktatónk

- fejlesztőpedagógusunk két képzésen is részt vett: *Sajátos nevelési igényű gyermekek tanítása* 30 órás online képzés és *Autizmus spektrum, Pozitív Rendszerelméletű Pszichológia* online képzés az EPSZTI szervezésében.

A továbbképzések pontos, részletes felsorolását a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

4.2. Gyermek/tanulói létszámadatok

4.2.1. Gyermek, tanulók létszámának alakulása – fluktuáció, beiskolázás/beóvodás

A 2021/2022-es tanévet 359 fős létszámmal zártuk. A 85 fő végzős tanuló távozása után 74 fő iratkozott az új 9. évfolyamos osztályokba. Majd a nyáron két tanuló (akiknek javítóvizsgázni kellett volna) átiratkozott a helyi szakképzőbe, valamint egy 10. évfolyamos diák is másik intézménybe távozott, egy pedig érkezett.

Így a 2022/2023-as tanévet **346 fős létszámmal kezdtük.**

Általában a tanév során a tanulólétszám változása nagyon kismértékű, de idén kicsit nagyobb volt a vándorlás. Így a tanév közbeni mozgásoknak köszönhetően (9. évfolyamra 3 tanuló jött és 2 távozott, a 10. évfolyamról pedig hárman távoztak) a tanév végi záró létszámunk 344 fő.

3 fő érkezett

- 3 fő a 9. évfolyamra

5 tanuló távozott,

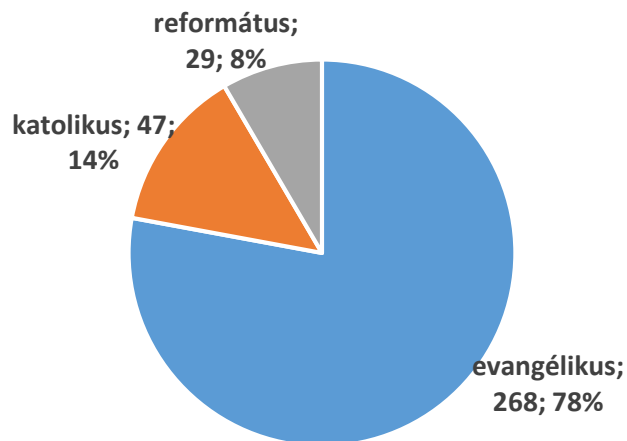
- a fenti 9. évfolyamosok közül 1 tanuló másik iskolatípusba iratkozott, egy fő pedig szüleivel külföldre távozott
- a 10. évfolyamról 1 tanuló másik iskolatípusba távozott, két tanuló jogviszonya pedig (aki már nem volt tanköteles) kimaradással megszűnt.

Ezzel a tanév végi záró létszámunk **344 fő.**

4.2.2. Gyermek, tanulók felekezeti megoszlásának alakulása

Valamennyi diákunk hitoktatásban részesül, amelynek felekezeti megoszlása az alábbiak szerint alakult:

HITOKTATÁS FELEKEZETI MEGOSZLÁSA



Idén 88 végzős diák zárta tanulmányait, és a 9. évfolyamra **85 fő** iratkozott be.

A gimnáziumba beiratkozó tanulók **nyilatkozatot** töltöttek ki felekezeti hovatartozásukat illetően, valamint arról, hogy milyen hitoktatásban kívánnak részt venni.

Ennek alapján a létszámadatok:

	Evangélikus	Katolikus	Református	Egyéb	Felekezeten kívüli
Felekezeti hovatartozás	24	23	8	2	28
Választott hittan	64	11	10	-	-

4.2.3. Csoportok, osztályok száma, esetleges csoportbontások bemutatása

Iskolánkban évfolyamonként három párhuzamos, így összesen 12 osztályban folyik az oktatás. Az osztályokon belül az elsődleges csoportbontási szempont a tagozat, amely ebben a tanévben a következőképpen alakult:

- 9.A: biológia tagozat (23 fő – 1 csoport)
- 9.B: angol tagozat és általános képzés (25 fő)
- 9.C: matematika tagozat és angol tagozat (27 fő)
- 10.A: biológia tagozat (26 fő)
- 10.B: angol tagozat (27 fő – 2 csoport)

- 10.C: matematika tagozat és általános képzés (31 fő)
- 11.A: biológia tagozat (32 fő – 2 csoport)
- 11.B: angol tagozat (2 csoport) és német tagozat (32 fő)
- 11.C: matematika tagozat és angol tagozat (32 fő)
- 12.A: német tagozat és általános képzés (28 fő)
- 12.B: angol tagozat (30 fő)
- 12.C: matematika tagozat és biológia tagozat (30 fő)

Iskolánkban minden tanuló első idegen nyelve az angol nyelv. Az idei tanévben a 9. évfolyamon a gólyatáborban megírt felmérés alapján történt meg a tanulók angol nyelv csoportokba sorolása, mind az angol nyelvi tagozaton (6 órás), mind a többi képzésen (4 órás). Ennek alapján nem osztály csoportok szerint, hanem a felmért idegen nyelv tudás alapján, sávos rendszerben, minden csoportnak egy időben párhuzamosan volt az angol nyelv órája, aminek sok előnye és hátránya jelentkezett a tanév során.

Ezen kívül a további csoportbontások alapja a hittan illetve a 2. idegen nyelv választás, melyeket évfolyam szintű csoportbontásokkal szervezünk meg, valamint a 9-11. évfolyamon a matematikát is csoportbontásban oktatjuk.

4.2.4. Kihhasználtsági mutató telephelyenként

A Vajda Péter Evangélikus Gimnázium egy telephelyen, a Szarvas, Kossuth utca 43. szám alatti épületben működik. Az épület 3 szintjén összesen 12 osztályterem, 4 szaktanterem (biológia, fizika, nyelvi, művészeti), 2 informatika terem, Öveges-labor, könyvtár, 2 váltóterem, egy normál méretű tornaterem, egy tornaszoba és egy konditerem található.

Az osztálytermek 30-32 főre berendezettek, ez egyben a maximális kapacitásuk.

Az alapító okirat szerint felvehető maximális tanulólétszámunk 360 fő. A 2022/2023-as tanévet 344 fővel zártuk, ami 95,55%-os kihasználtságot jelent.

4.3. Tárgyi feltételek (Munkatervi szempont)
(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

4.3.1. Tervezett és megvalósult fejlesztések, beruházások

Évek óta terveink között szerepel több beruházás, fejlesztés. Ezek közül a legfontosabbak:

- sportpálya felújítás
- templomfűtés megoldása
- tároló, raktár helyiségek
- lapostető beépítése, amely kisebb közösségi tér létrehozását tenné lehetővé.

Ezeket igyekszünk jól átgondolni, megtervezni, pályázni rá. Idén az eszközfejlesztési pályázaton belül az 50 MFt alatti beruházások között pályáztunk a sportudvar felújítására. Terveink a következőt tartalmazták:

Az udvari sportpályát az iskola költözésekor önerőből újra aszfaltoztuk, de azóta az alap megsüllyedt, immár balesetveszélyes. Emiatt szükségessé vált egy korszerű műanyagborítás kialakítása. A tornaterem átépítése közben meg kellett szüntetni a távolugró gödröt, és a füves kispályát is, amelyek helyreállítása is szükséges. A sportudvar teljes felújítása magában foglalta a sportpálya gumiborítását, egy gumilapos kispálya (gimnasztika, röplabda) és egy távolugró pálya kialakítását, és egy labdafogó háló felszerelését a mellékelt árajánlat szerint.

Mivel ezt nagyon fontosnak éreztük, így intézményünk **jelentős mértékű önerőt** (50%) vállalt a megvalósítás során. Valamint erre fordítjuk az idej alaptíványi bevételeket is.

Az Integrál Építő ZRT árajánlata alapján az alábbi költségeket terveztük:

	<i>Tervezett összeg</i>
Sportpálya burkolása	37 211 000 Ft
Kispálya gumiburkolattal	7 437 120 Ft
Labdafogó háló	992 505 Ft
Távolugró gödör	2 348 763 Ft
Összesen:	47 989 388 Ft

A megpályázott összeg 24 MFt volt. A pályázat során ennek csak egy részét, 10 MFt-ot nyertünk meg. De az új iskolavezetéssel egyeztetve úgy döntöttünk, hogy intézményi tartalékok terhére így is megvalósítjuk a beruházást azzal a változtatással, hogy csak a nagypálya burkolását és a távolugró gödör kialakítását végezzük el.

4.3.2. Épület állapota

Az épület állapota jó, a folyamatos működtetéssel és fenntartással kapcsolatban kisebb karbantartási, javítási munkálatok lépnek csak fel. A 2014-es felújítás után is **újszerűnek** mondható, ami köszönhető annak, hogy a teljes közösség igyekszik azt megóvni. A 2021-es tornaterem felújítással ez az állapot most már a teljes épületre kiterjed. Sok munkát jelent, de az iskola területén nagyon sok zöld növény került elhelyezésre, ami az épület barátságos jellegét tovább erősíti. Az újonnan érkező osztályokban és szaktantermekben folyamatosan végezzük el a tisztító festést. Az azonban már látszik, hogy néhány év múlva a tanterekben a linóleum cseréjét meg kell kezdeni, valamint a kerítés felújítására is gondolni kell hamarosan.

4.3.3. Eszközellátottság

Az intézmény eszközellátottsága jónak mondható. Minden évben felmérjük az igényeket a munkaközösségeken keresztül, és lehetőség szerint elvégezzük a beszerzéseket. Ezt az eszközbeszerzési pályázatból és önerőből tudjuk fedezni.

Az idén az eszközfejlesztési pályázat segítségével tantermi székek és fejlesztő/váltótermekben használható iskolabútorok kerülnek beszerzésre, valamint kisebb digitális fejlesztésre kerül sor. Ez utóbbi elsősorban a rendszergazda által használt eszközöket, és a javításokhoz szükséges alkatrészeket jelenti, adatvédelmi fejlesztéseket, valamint a honlap fejlesztés. A digitális fejlesztésekre fordítható összeg sajnos sohasem fedez minden szükségletet, ennek növelése a tartalékalapból véleményünk szerint öröndetes lenne, mert az iskolában használt eszközöket folyamatosan pótolni, felújítani kell.

Nagyszerű dolog, hogy az előző tanévben valamennyi pedagógus számítógépet kapott. Ez sokak számára már szinte elengedhetetlen feltétele volt a napi munkájuknak. A tanulók esetében is öröndetes, de mint várható volt, ez egyszeri kampány esemény maradt.

Emellett lehetőségünk van 1 MFt értékben a testnevelés eszközök fejlesztésére.

A fenntartóváltáskor átvett eszközök az Önkormányzat tulajdonában maradtak, így selejtezésükhöz az ő engedélyük szükséges, amit több egyeztetési körben sem tudtunk megszerezni. A selejtezésre szánt eszközök éveken át az Újtemplomi gyülekezet által biztosított helyen várták a megoldást. Az évek óta előkészített, tervezett selejtezést az idén végre sikerült megvalósítani. Nagy bátorságra vall részünkről, hogy idén is beadtunk egy selejtezési kérelmet az önkormányzatnak. Bizakodunk, hogy ez a korábbi 4 év helyett rövidebb idő alatt megvalósítható lesz.

4.3.4. Egyéb működtetési szükségletek a beszámolási időszakra vonatkozóan

A hatékony és biztonságos működésért mindent megteszünk. Minden szükséges felülvizsgálatot (tűz, villám, érintésvédelem, lift, kazán karbantartás stb.) időben és rendszeresen elvégzünk.

Ebben a tanévben bevezettük a MensaPure rendszert, melynek működtetési költsége hasznos befektetésnek bizonyult. A rendszer hamar beáll, viszonylag zökkenőmentesen működött, sok munkát spórolva.

Mint minden intézményt, iskolánkat is érzékenyen érintette az energiaárak sokszorosra változása. A helyzethez kapcsolódóan bevezettünk számos takarékosági intézkedést, amellyel például a gázfogyasztásunkat az előző évekhez képest több mint 20%-kal csökkenteni tudtuk. Jelenleg kapcsolatban állunk Szarvas város önkormányzatával, mint az épület tulajdonosával. Remény van arra, hogy városi fejlesztés útján kiváltható lesz a gázfelhasználás a városi termásvíz rendszer fejlesztésével. Iskolánkban szintén önkormányzati fejlesztésből néhány éve napelemek kerültek felszerelésre.

Elektromos fogyasztásunkban kevésbé jelentős mennyiségi megtakarítást tudunk elérni, így a költségek csökkentése érdekében világítótestek korszerűsítését szeretnénk elvégezni. A tantermi világítótesteket és a folyosóvilágítást is korszerűbb LED-es fényforrásokra cserélését terveztük. Ehhez az eszközfejlesztési pályázatban igényeltünk támogatást, melyet meg is kaptunk. Ezzel a tantermi világítótestek fogyasztását 50%-kal, a folyosón kb. 30%-kal tudjuk csökkenteni. Szükség esetén a beruházás szakaszosan is elvégezhető.

A fenntartótól kapott normatív támogatások az intézmény biztonságos, zavartalan működését lehetővé tették eddig. Ebben az évben ez nem tűnik elegendőnek, így negatív mérleggel számolunk, amit a korábbi években felhalmozott tartalékunkból tudunk kigazdálkodni.

Decemberben 4,8 MFt rezsikompenzációt kaptunk, ami a tavalyi költségvetés stabilitásához nagyban hozzájárult. Bízunk benne, hogy hasonló kompenzációban augusztus folyamán is részesülhetünk, ami az idei költségvetésre is jótékony hatással lesz. Továbbá ősztől előreláthatólag kedvezőbb feltételekkel tudunk energiát beszerezni.

4.3.5. Fejlesztési tervek időarányos megvalósulása

A kisebb beszerzések folyamatosan zajlanak.

Aláírásra került az Integrál Zrt-vel a sportpálya felújítási szerződés 39,5 MFt értékben. Átadási határidő 2023. szeptember 20. A munkálatok egyelőre nem kezdődtek el. Bízunk benne, hogy a tervezetthez képest nem lesz nagy csúszás.

5. Az intézmény képzési sajátosságainak bemutatása

Igyekezünk a jól bevált 4 évfolyamos képzéseinket erősíteni.

- **Emelt angol:** Ez a legkedveltebb képzési formánk, hagyományosan erre jelentkeznek a legtöbb diák. Itt kicscsoportokban, heti 6 órában tanulják az angol nyelvet.
- **Emelt német:** Ebben a csoportban heti 6 órában folyik a német nyelv tanítása. Jól segítettek ezt a képzést az iskola németországi testvérkapcsolatai (Wittlich, Haan), amíg azokat működtetni tudtuk. Sajnos évről évre problémát jelentett a beiskolázás ebbe a csoportba, mivel a környék általános iskoláiban alig tanítanak német nyelvet. Ebben a tanévben végzett az utolsó nagyobb létszámú (15 fős) csoport. Még egy kisebb létszámú csoport van a rendszerben, akik jövőre végeznek, de ezzel ez a képzési forma kifut. Újabb próbálkozásunk a megújítására az intenzív nyelvi csoport.
- **Emelt matematika:** Itt a matematika tantárgy oktatása folyik emelt szinten. Ide elsősorban olyan tanulók jelentkezését várjuk, akik műszaki, informatikai, gazdasági irányba készülnek továbbtanulni. 11-12. évfolyamon a matematika mellett választható tárgyként digitális kultúra, fizika, programozás tárgyakat tanulhatnak.
- **Emelt biológia:** Ez is hagyományos képzési formánk, amelynek új lendületet adott az Öveges-labor. Igyekszünk ezt a lehetőséget kihasználva minél több tanulót, akár egyéni foglalkozások keretében is felkészíteni az emelt szintű biológia, és ehhez kapcsolódóan a kémia érettségire. Ez utóbbi általában kis létszámmal, de annál intenzívebben történik, de a jövőben a személyi feltételekkel probléma lehet.
- **Általános tagozat:** Ez a forma is kissé átalakul. Az új NAT bevezetésével az erre jelentkező tanulóknak a tagozatos osztályokhoz képest kisebb óraterheléssel lehet számolniuk. Alkalmassá lehet arra, hogy felsőoktatási szakképzésre, vagy szakmatanulásra készítse fel azokat a diákokat, akik 8. évfolyamosan még nem tudtak dönteni. 11-12. évfolyamon azonban a sávós órák választásával a felsőoktatásra is felkészülhetnek. Elsősorban számukra jelenthet lehetőséget a beinduló Honvéd kadét program.

Valamennyi tagozaton szerepel a helyi tantervben gépírás oktatás (11.évfolyamon) és természettudományos gyakorlatok. (9-10. évfolyamon)

Iskolánk képzésének egyik legfontosabb sajátossága, hogy a létszám miatt megvalósítható a **személyre szabott, egyedi igényeknek megfelelő** oktatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás.

5.1. Esetleges változtatások bemutatása és értékelése (újonnan indított program, projekt, képzési irány, tagozat, osztály, csoport)

A beiskolázás során külön figyelmet szeretünk volna fordítani a Benka kéttannyelvű általános iskolából, és máshonnan érkező diákokra, akik már magas szinten beszélnek az angol nyelvet. Számukra

olyan **intenzív nyelvi** csoportot szerveztünk, az emelt szintű angol tagozaton belül, akik már 10. évfolyamon emelt szintű érettségi vizsgát tesznek, és 10-11. évfolyamra felsőfokú nyelvvizsgát tehetnek. Ebben a csoportban 11-12. évfolyamon az angol órák száma a szinten tartásra csökken, és közben a német nyelv óraszámát nő emelt szintre. Az idei évben ez a csoport beindult, és egyelőre úgy tűnik, hogy a tervek szerint jól is működik. Bár lehet, hogy túlgondoltuk ezt a folytonosság biztosítását, ugyanis ebben az évben a Benka iskolából mindössze 3 tanuló iratkozott angol tagozatra. Ennek okait a két új iskolavezetésnek mindenképpen tisztázni szükséges.

Másik újdonság, hogy iskolánk csatlakozott a **Honvéd kadét** programhoz. A program előkészítése az idei tanévben megtörtént. (Részletesen kifejtve a kiemelt feladatok között, az 1.pontban)

5.2. Szakmai szervezetben vállalt feladat, tagság, ha van

A következő szervezetekben vállalnak feladatot, illetve tartanak kapcsolatot kollégáink:

- **Rákóczi Szövetség** iskolánkban jól működő, aktív és nagy létszámú szervezetet tart fenn. Az év folyamán számos pályázatban, utazásban, táborozásban működünk együtt. A helyi csoport vezetője: Kituljak Eszter.
- **EPOSZ** – az Evangélikus Pedagógusok Országos Szervezetének több tagja van iskolánkban.
- **Békés Megyei Diáksport Egyesülettel** tartanak kapcsolatot testnevelőink valamint a
- **Magyar Diáksport Szövetséggel** is
- **Honvédelmi Sportszövetség** (Fonád Zoltán)
- **Curie Tehetséggondozó és Oktatásfejlesztő Közhasznú Alapítvány** munkatársai iskolánk tanárai (Borzovánné Burai Julianna, Kéri Bernadett). Több tehetséggondozó programban működünk együtt, valamint hosszú évek óta rendezzük a Curie környezetvédelmi verseny területi döntőjét
- **Origó Nyelvi Centrum** (Bencsik Péter, Németh Judit)
- **4teachers, Iscollectiv, Jan von EasyDeutsch** (Bondorné Kondor Edit)
- **Magyar Kémikusok Egyesületének** tagja kollégánk, Borzovánné Burai Julianna.
- **KEF** – a városi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum munkájában aktívan részt veszünk.
- **Történelemtanárok Békés vármegyei munkaközösségével** van kapcsolatban Pécsváradi Antal.
- **Evangélikus iskolák történelemtanárainak csoportja** (Pécsváradi Antal)
- **MATEHETSZ:** A tehetségpont hálózat részese iskolánk.
- **Magyar Földrajzi Társaság** tagja kollégánk, Kituljak Eszter.
- **101. Fekete Imre Területvédelmi Zászlóalj, Körös Kondor mentőcsapatával** tart szoros kapcsolatot Fonád Zoltán kollégánk, aki a Honvéd Kadét Programban képviseli iskolánkat

- **Redmentás tanárok közösségének** többen tagjai a tantestületből
- **Informatika tanárok szakmai** megújulása nevű facebook csoportban tevékenykednek informatikusaink
- **Eötvös Lóránd Fizikai Társulat** Békés Megyei csoportjának tagja Bakos Arany kollégánk.
- **Tolsztoj Társasággal** tart kapcsolatot Dr. Laukóné Adamik Edit.
- **Magyarországi Orosz tanárok Egyesülete**, Dr. Laukóné Adamik Edit
- **Szarvasi Vajdás Öregdiákok Baráti Körének** tagja iskolánk minden pedagógusa.
- **Evangélikus Külmisziói Egyesülettel** tart kapcsolatot Kita Erzsébet és Kituljak Eszter
- **Magasiskola szekszárdi írókör** tagja Salka Zsuzsanna dráma szakos kolléganő,
- **Mészöly Miklós Irodalmi Akadémia, Főműhely írói alkotóközösség**, (Salka Zsuzsa)
- **Békéscsabai Jókai Színház, Drámapedagógusok Társasága** (Salka Zsuzsa)
- **Országos Diákszínjátósok Egyesülete** (Salka Zsuzsa)
- **Történelemtanárok Facebook csoportjában** tevékenykednek történelem szakos kollégáink
- **Országos érettségi vizsgaelnöki névjegyzékben** szerepel Kitajkáné Szántai Mária és Hortobágyiné Csizmadia Edina
- **EPSZTI-vel** nagyon szoros együttműködésben vagyunk.

6. Tantestületi és munkaértekezletek bemutatása. Nevelőtestületi értekezletek tervezett és megvalósított időpontja, témája

A hagyományos rend iskolánkban, hogy havonta egyszer, minden hónap első hétfőjén tartunk munkaértekezletet. Természetesen ettől az aktuális helyzetnek megfelelően olykor eltérünk. Emellett általában minden hónapban egyszer kerül sor egy kibővített vezetői értekezletre, ahol a munkaközösség-vezetők, iskolalelkész, DÖK segítő, osztályfőnökök közül azok vannak jelen, akiknek az aktuális feladatok miatt ott kell lenniük.

A tanév előzetesen tervezett alkalmai:

- **Augusztus:**
 - 08.22. – Alakuló értekezlet – tanévkezdési feladatok
 - 08. 23-35. – Munkaközösségek alakuló értekezletei: tanév, munkaterv előkészítése, tanév indítással kapcsolatos feladatok
 - 08.23. Nyelvi mk.
 - 08.24. Reál és humán mk.

▪ 08.25. Nevelési mk.

○ 08.29. – *Vezetői értekezlet (munkaterv előkészítése)*

• Szeptember:

○ 09.05. – Munkaértekezlet (szűkített): Szalagavató előkészítése

○ 09. 12. – Tanévnyitó értekezlet – munkaterv elfogadása, aktualitások, tanév eleji feladatok

○ 09.26. – *Vezetői értekezlet – nyílt nap, pályaválasztási vásár előkészítése*

• Október:

○ 10.03. – Munkaértekezlet: aktuális feladatok, tanévkezdés tapasztalatai, ellenőrzés

○ 10.11. – *Vezetői értekezlet – szalagavató előkészítése, nyílt nap*

• November:

○ 11.07. – *Őszi nevelési értekezlet* – Tanári kiégés megelőzése (külső előadó). Az értekezlet időpontja módosult: 11.08. Mit tehetünk, hogyan segíthetjük magunkat és egymást, hogy elkerüljük a kiégést? Meghívott előadónk, Berecz Enikő ifjúsági- és generációs szakértő volt. Előadásában bemutatta a kiégés okait, illetve jótanácsokat adott megelőzésére. A második részben: aktuális feladatok, sztrájk, szalagavató

○ 11.28. – Munkaértekezlet: aktuális feladatok, advent, kézművesfoglalkozás

• December:

○ 12.12. – *Vezetői értekezlet: pályaválasztási tájékoztató előkészítése, aktualitások*

• Január:

○ 01.03. – Munkaértekezlet: aktuális feladatok, félévzárás előkészítése. (A tanév rendjének megváltozása miatt **elmaradt.**)

○ 01.20. – Osztályozó értekezlet

○ 01.30. – *Féléves értekezlet (tanítás nélküli munkanap)* – az első félév értékelése
Az értekezlet második felében a tervezett téma: Lelki segítségnyújtás lehetőségei önmagunk, kollégák és diákok számára (Külső előadók) – csoportos műhelymunka. Iskolalelkészünk tervezett előadói sajnos nem tudtak eljönni, és az őszi értekezlet megszegt sikere miatt újraterveztünk. Az iskolavezetés, és a hitoktatók közösen egy Csapatépítő akadályversenyt szerveztünk. Véletlenszerűen 5 csapatra oszlott a tantestület, és öt állomáson kellett forgószínpad szerűen végig menniük, ahol különböző játékos feladatokat oldottak meg. A program nagy sikert aratott, az elért jó hangulat, a közösen eltöltött kellemes idő mindenképpen léleképítő hatású volt.

• Február:

- 02.20. – *Vezetői értekezlet: ballagás előkészítése*
- Március:
 - 03.06. –Munkaértekezlet: aktuális feladatok, Iskolatörténeti kiállítás megtekintése tárlatvezetéssel (kihelyezett értekezlet a városi múzeumban).
 - 03.20. – *Vezetői értekezlet: aktualitások, érettségi előkészítése*
- Április:
 - 04.03. – Munkaértekezlet: aktualitások, ballagás, érettségi, igazgatóválasztás előkészítése
 - 04.13. – **Nem tervezett:** Igazgatói pályázat véleményezése, szavazás
 - 04.25. – Osztályozó értekezlet: végzős tanulók lezárása, ballagás, érettségi (Időpontja megváltozott a tervezethez képest, 05.02-án tartottuk.)
- Május:
 - 05.15. – *Vezetői értekezlet: tanévzárás, vizsgák, tantestületi kirándulás előkészítése*
 - 05.30. –**Tavaszi nevelési értekezlet (tanítás nélküli munkanap):** Kihelyezett értekezlet ☺. Pedagóguskirándulás a közösségépítés jegyében. Helyszínül végül Aszódot, a Domonyvölgyben lévő Lázár Lovasparkot választottuk. Célunk az volt, hogy lehetőleg egy helyen, minél nyugodtabban tudjuk eltölteni a napot, de úgy, hogy közben minél több élményt szerezzünk. Az ötletet egy korábbi NYEPÁ-ról merítettük. Nem minden program sikerült úgy, ahogy terveztük, de összességében nagyon jó nap volt, ahol a tantestület hamar felvette az „osztálykirándulás” hangulatot. <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2144-csapatepites-domonyvolgyben>
- Június:
 - 06.13. – Osztályozó értekezlet, év végi feladatok
 - 06.19. – *Vezetői értekezlet: nyári feladatok, vezetőváltás, tantárgyfelosztás előkészítése*
- Július:
 - 07.03. Tanévzáró értekezlet: a tanév értékelése, statisztikai adatok áttekintése, idei tanév örömei, problémái, felkészülés a következő tanévre

Intézményünk folyamatosan törekszik normatíván felüli egyházi, és külső források bevonására. Azonban a pályázatok megírása és elszámolása is jelentős terheket ró, az amúgy is leterhelt tantestületre, valamint a „szűkre szabott” gazdasági irodára.

7.1. Az aktuális tanévben futó illetve lezárult egyházi pályázati eredmények

Igyekszünk élni a fenntartó által nyújtott pályázati lehetőségekkel. Ezek közül ebben a tanévben a következő támogatásokat nyertük el.

2022. decemberig számoltunk el az előző évi támogatásokkal:

- Közművelődési pályázat (2022) 300 000 Ft a jubileumi ünnepekre.
- 2022. évi eszközfejlesztési pályázat 6 170 765 Ft
 - udvari bútor
 - beltéri bútor (tanulószékek)
 - taneszközök
 - beruházás (festés)
 - informatika eszközök
- Félállás pályázat (2022) elszámolása augusztusban esedékes (2 297 988 Ft), melyet a tanulás támogatás kurzusokat végző fejlesztő pedagógus részére kaptunk.

Az idei tanévben is beadtuk pályázatainkat:

- **Közművelődési pályázat** (2023) 210 000 Ft Vajda Gála lebonyolítása.
- 2023. évi **eszközfejlesztési pályázat** keretében 32,9 MFt-ot pályáztunk, amiből sajnos csak 16 MFt-ot nyertünk meg.
 - sportpálya felújítás
 - beltéri bútor
 - taneszközök (testnevelés)
 - világítótestek cseréje, festés
 - informatika eszközök
- **Félállás pályázatunk** ebben az évben is sikeres volt, amelynek keretében egy pályakezdő testnevelő foglalkoztatására kerülhet sor. (2 652 662 Ft)
- Az intézmény pályázott, és kapott 4,8 MFt **rezsikompenzáció** támogatást 2022. végén.

Emellett tanulóink

- A **Sztehlo** és **Schedius** ösztöndíjpályázatokon, valamint a **kiváló sporteredményekért** kaptak fenntartói támogatást.

7.2. Az aktuális tanévben futó illetve lezárult állami, önkormányzati és egyéb nem egyházi pályázati eredmények

Honvédelmi Sportszövetség pályázatán 1 377 253 Ft támogatást nyertünk a honvédelmi képzéssel kapcsolatos programok támogatására.

ERASMUS+ pályázat keretében 29 761 euró támogatást nyertünk tanári mobilitások megvalósítása céljára. A pályázat segítségével 14 kolléga vesz részt, ketten magyar nyelvű, egy fő olasz a többiek angol nyelvű képzéseken, 6 fő nyelvi, 8-an módszertani képzést kapnak.

Végre sikerült megvalósítanunk és elszámolnunk egy, a covid miatt több éve húzódó **Határtalanul** csereprogramot 2 593 000 Ft értékben.

Ebben a tanévben is külső támogatónk a **Rákóczi Szövetség** volt. Iskolánkban aktívan működik a szövetség ifjúsági csoportja. Számos rendezvénybe bekapcsolódunk, és sok támogatást is kapunk tőlük, 680 000 Ft értékben.

- Március 15-ei diákutaztatási pályázat nyújtott támogatást 11.C. (300 000 Ft)
- Június 4-ei diákutaztatási pályázat keretében már Dévára utazott a 10.AB (300 000 Ft)
- Belső pályázat útján támogatták rendezvényeinket. (80 000 Ft)

A tanév során folyamatosan támogatta iskolánkat két **civil szervezetünk** is.

- Szarvasi Vajdas Öregdiákok Baráti Köre: kiemelkedő tanulók díjazása, utazási támogatás, jubileumi rendezvények.
- Szarvasi Vajda Péter Alapítvány díjak, évvégi jutalmazás.

Szülői Munkaközösség az idei tanévben 1 650 000 Ft értékben támogatta a tanulmányi versenyek nevezési díját, útiköltségét, diákrendezvények lebonyolítását, valamint papíráru vásárlását.

7.3. Egyházközség(ek)től kapott támogatás

Anyagi támogatást az egyházközségektől nem kapunk. De mindaz a természetbeni segítség, támogatás amit Újtemplomi Egyházközségtől, és munkatársaitól kapunk hatalmas segítséget jelent. Például évekig az ő üresen álló ingatlanjukban raktároztuk a selejtezésre váró eszközeinket. Külön szeretnénk megköszönni Rumi János gondnoknak, hogy bármikor, bármilyen kéréssel fordulunk hozzá mindig segítségünkre van. Ezt igyekszünk viszonzni is, amikor tudjuk, így azt gondoljuk, hogy ez a szoros együttműködés a dolgozók között mindkét fél megalégedésére szolgál.

8. A nevelő-oktató munka eredményeinek értékelése

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások, problémák

Nevelési mk. beszámolójából:

A tanév során megújultak az intézményi tanügyi dokumentumok, így az SZMSZ, a Pedagógiai Program és a Házirend. Az előző dokumentumok átvizsgálásában, az új elkészítésében részt vettek a nevelési munkaközösség tagjai is. Munkaközösségi, nevelőtestületi, majd tágabb körben is tárgyalásra kerültek az egyes változtatások, végül elfogadásra került. A végleges változatot egyhangúlag elfogadta az Igazgatótanács, az SZMK, a DÖK és a tantestület is. Az osztályfőnökök feladata volt a tanulók figyelmét felhívni a változásokra.

Fontos lenne még az egységes követelményrendszer betartása, különösen az újonnan érkezett kollégáknál a tanulók teljesítményének igazságos megítélése miatt. Ez vonatkozik a magatartás és a szorgalom értékelésére is. Nem mindenben vagyunk egységesek és következetesek, pl. hiányzások igazolása.

Nyelvi mk. beszámolójából:

Az órákon mindenki a tervezett ütemben halad, természetesen minden esetben figyelembe véve a csoportok sajátosságait. A munkát összességében eredményesnek ítéljük. Visszatérő probléma a délutáni nyelvórák hatékonysága, de ez nyilván a legtöbb tantárgy esetében így van. A legkirívóbb példa a kilencedik évfolyam tagozatos angolóráinak időpontja, náluk idén hat órából négy is 7. vagy 8. óra volt.

Reál mk. beszámolójából:

Diákjaink viselkedése, szorgalma megfelelő, kirívó problémák nincsenek. Osztályközösségeink jól működnek. Az elért eredmények –tanulmányi, verseny, sport- iskolánk hírét tovább öregbítik. A felvetődő problémák még nem súlyosak, de oda kell figyelni, hogy eddigi eredményeinket meg tudjuk tartani.

A versenyek, nyelvvizsga, jogosítvány megszerzése, kadét programok jelentősen növelik a hiányzások számát, nehéz a pótlásokat irányítani, figyelemmel kísérni.

Az öltözködést nehéz a házirendnek megfelelően betartatnunk. Több figyelmet kell az ünneplő öltözékek ellenőrzésére fordítani.

Erősödnek azok a problémák, amelyeket nem, vagy alig tudunk majd orvosolni:

- egyre több a szerény képességgel érkező diák, a tanulási szokások, módszerek elfogadtatására egyre több időt kell szánni. A reál tantárgyak elfogadását, megértését segíti a TTGY.

- a tehetséges tanulók túlterheltek, kevesen jelentkeznek versenyfelhívásokra.

Humán mk. beszámolójából:

Bár a tanuló csoportok között jelentős különbségek vannak, kirívóan gyenge, vagy antiszociális közösség nincs, bár egyénenként lehetnek problémák. Vannak nagyon pozitívan értékelt tanulócsoporthok, osztályok de tantárgyanként ezek értékelése is eltérő lehet (9. A, 9. C stb.). A tanulók öltözködését, kulturáltságát érheti kritika. A problémával küzdő gyerekek segítésében BT kollégánk nagyon nagy segítség. Hozzáértéssel, empátiával végzi a munkáját.

Szinte minden nevelési probléma a továbbra is nagyon magas fokú egy főre jutó hiányzásra vezethető vissza. Továbbra is azon vagyunk, hogy ezt csökkentsük. Bár az előző tanévhez képest kis mértékben csökkent, de sajnos az utolsó teljes jelenléti tanévhez (2018/2019) képest még mindig 20 %-kal magasabb az egy főre eső hiányzások száma, holott már abban az időszakban is egyik kiemelt célként a hiányzás csökkentését jelöltük meg. Azt tapasztaljuk, hogy teljesen megváltozott a szülők és tanulók hozzáállása a hiányzáshoz és nem tudunk visszaállni a covid előtti normákhoz.

	2018/2019	2021/2022	2022/2023
Egy főre jutó hiányzás:	92,21	127,02	114,79
Legkevesebb egy főre jutó hiányzása van:	9.B, 9.C, 10.A	11.B, 9.C, 12.B	12.B, 12.A, 9.C
Legtöbb egy főre jutó hiányzása van:	9.A, 10.C, 12.B	9.B, 10.B, 10.A	11.A, 10.B, 10.A

8.2. Mérések, vizsgák

Tanév eleji mérések

Tanév elején megírtattuk a bejövő 9. évfolyamos tanulókkal a magyar, matematika, történelem szintfelmérőt. A tanév újítása volt, hogy angol nyelvből már a gólyatábor alatt megírtattuk a szintfelmérőt, mely alapján tudásszint szerint tudtuk csoportba sorolni a tanulókat, és évfolyam szinten szerveztük meg az angol nyelvi csoportokat. A nyelvi tagozatosok közül is ez alapján a mérés alapján válogattuk ki az intenzív tagozatra bekerülő tanulókat.

Hagyományosan az év eleji mérésen gyengén teljesítő tanulók matematikából kötelező korrepetáláson vesznek részt. Ennek szükségességéről az érintett szülőket írásban értesítettük. A matematika tanárok évközben folyamatosan figyelemmel kísérték a tanulók teljesítményét, így a korrepetálásra kötelezett csoport összetétele a félévi eredmény alapján változott: abba be- és kikerülni egyaránt lehetett.

Ugyancsak az év eleji mérések alapján lehetett bekerülni a tanulóknak a humán korrepetálásra, ahol magyar nyelv és irodalom és történelem szakos kollégánk foglalkozott a tanulókkal.

Idén próbálkoztunk kémia tantárgyból is kötelező korrepetálás indításával, melyre az év eleji dolgozatok valamint a félévi eredmény alapján küldhették a kollégák a gyenge eredményt elért tanulókat.

A matematika korrepetálás sikeresen működött, de sajnos az új területeken (humán és kémia) bevezetett megsegítések megmaradtak próbálkozás szintjén.

Osztályozó és javító vizsgák

A házirendben foglaltaknak megfelelően a tanév során négy alkalommal szerveztünk osztályozó és javító vizsgákat. A vizsgákon a hiányzás miatt nem osztályozható tanulók, az egyéni tanrendes tanulók, a bizonyos tárgyakból osztályozó vizsgára utalt tanulók, illetve az előrehozott érettségi miatt osztályozandó tanulók vizsgáztak.

<i>Javítóvizsga</i> 2023. augusztus 26.	matematika 1 fő	2,00
<i>Osztályozó vizsga</i> 2023. január 16-20.	angol nyelv 27 fő – előrehozott vizsga szlovák nyelv 4 fő – előrehozott vizsga német nyelv 1 fő – id.ny. változtatás miatt kötelezett hittan 1 fő – egyéni tanrend 10. évf. egyéni tanrendes 13 tárgyból 11. évf. egyéni tanrendes 9 tárgyból 10. évf. hiányzás miatt kötelezett 1 fő	4,93 4,00 4,00 5,00 2,62 3,56 4,00
<i>Osztályozóvizsga</i> 2023. április 19-27.	szlovák nyelv 4 fő - előrehozott vizsga német nyelv 1 fő - előrehozott vizsga angol nyelv 53 fő – előrehozott vizsga informatika 18 fő - előrehozott vizsga hittan 1 fő – egyéni tanrend 9.évf. új beiratkozó különbözeti vizsga 5 tárgyból	4,50 5,00 4,90 5,00 5,00 4,00
<i>Osztályozóvizsga</i> 2022. június 5-8.	honvédelmi alapismeretek 13 fő – kiegészítő vizsga angol nyelv 3 fő – előrehozott vizsga 10. évf. egyéni tanrendes 13 tárgyból 11. évf. egyéni tanrendes 9 tárgyból 10. évf. hiányzás miatt kötelezett 1 fő 11. évf. hiányzás miatt kötelezett 1 fő	4,24 4,33 2,77 4,11 4,00 4,00

Érettségi vizsga

A május-júniusi érettségi vizsgaidőszakban 4 bizottságban a 88 végzős tanuló mellett 84 előrehozott és 4 külsős vizsgázó tett összesen 448 közép és 71 emelt szintű vizsgát. Emellett a végzősök már 85 beszámítós eredménnyel is rendelkeztek.

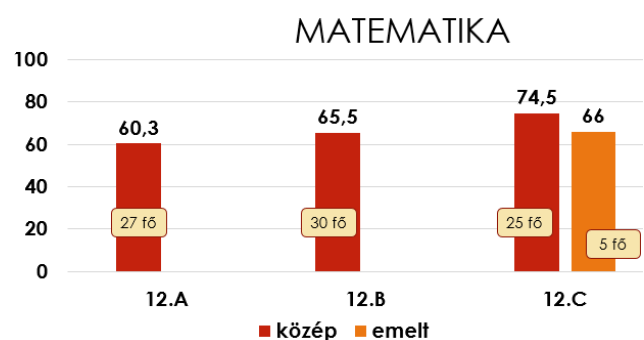
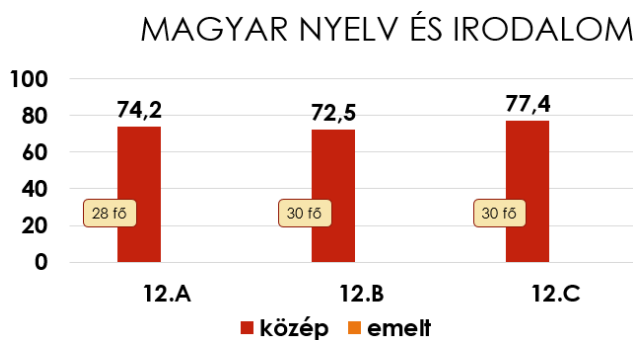
A 88 végzős mindegyike érettségi bizonyítványt kapott. A végzősök érettségi eredményei:

Érettségi összátlag		
12.A	68,8%	4,02
12.B	72,4%	4,23
12.C	78,3%	4,57

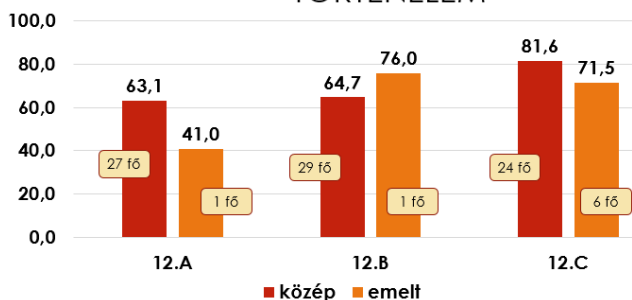
KITÚNÓ ÉS JELES ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNYOK SZÁMA

	kitűnő	jeles
12.A (28 fő)	4 fő	4 fő
12.B (30 fő)	-	5 fő
12.C (30 fő)	7 fő	6 fő

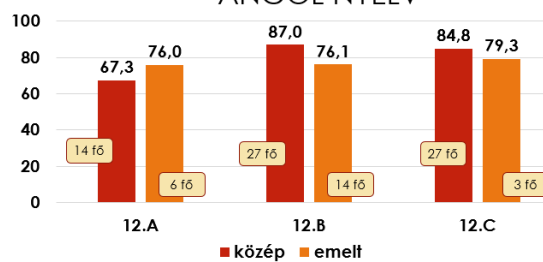
Tantárgyanként részletezve:



TÖRTÉNELEM

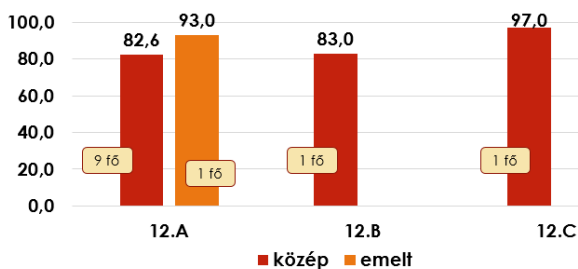


ANGOL NYELV *



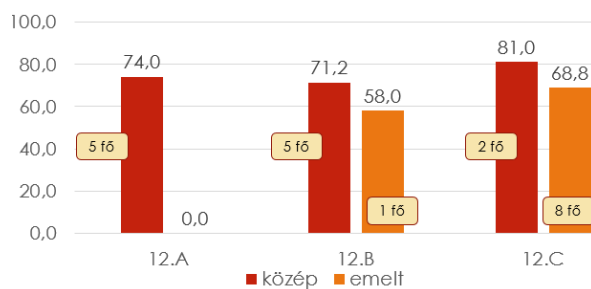
* Korábbi beszámíltós eredményekkel együtt!

NÉMET NYELV *

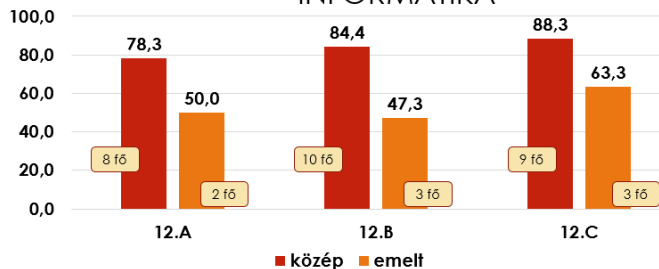


* Korábbi beszámíltós eredményekkel együtt!

BIOLÓGIA

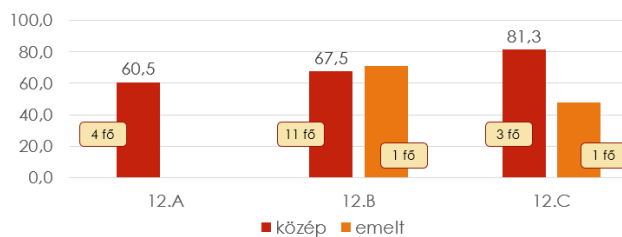


INFORMATIKA *



Korábbi beszámíltós eredményekkel együtt!

FÖLDRAJZ *



Korábbi beszámíltós eredményekkel együtt!

TESTNEVELÉS

	12.A		12.B		12.C	
közép	3 fő	69 %	2 fő	73 %	-	-
emelt	1 fő	53 %	-	-	-	-

FIZIKA *

	12.A		12.B		12.C	
közép	-	-	-	-	5 fő	83 %

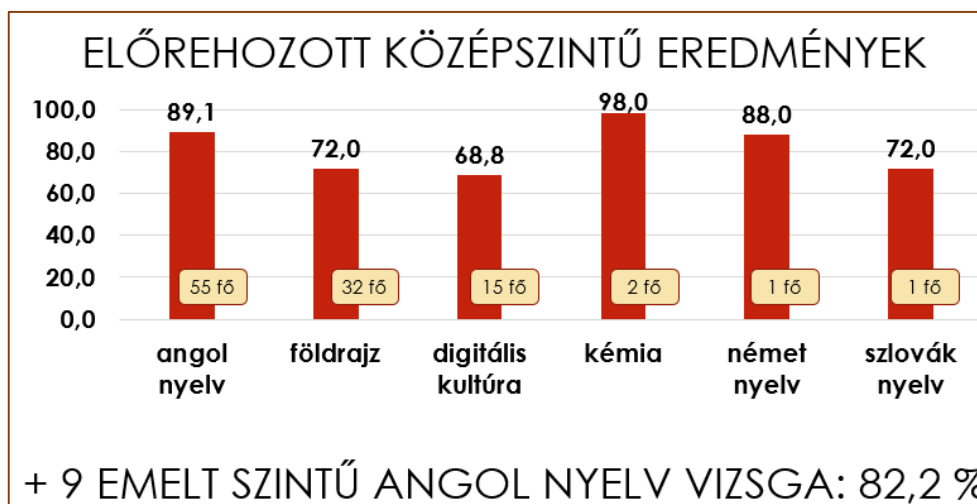
* Korábbi beszámíltós eredménnyel együtt!

VIZUÁLIS KULTÚRA

	12.A		12.B		12.C	
közép	3 fő	74 %	-	-	1 fő	92 %

EVANGÉLIKUS HITAN

	12.A		12.B		12.C	
közép	2 fő	95 %	-	-	1 fő	100 %



Országos mérések:

A 2022/2023-as tanév a mérések éve volt, hiszen szeptembertől (bemeneti mérések) kezdve vagy adatot szolgáltatunk vagy mérésre készültünk vagy éppen mértünk, majd lezártuk a mérést. Sajnos a jövőre vonatkozó információk szerint, nem lesz ez másként a következő tanévekben sem, hiszen az eddig mért 3 terület (szövegértés, matematika, természettudományok) mellé két újabb területet (történelem, digitális kultúra) is mérni kell a jövőben. Nem igazán látjuk ennek indokoltságát és érezzük eredményességét, hiszen a mérések kivitelezése nagyon sok időt elvesz az oktatástól. Egy-egy évfolyamnak (3 osztály) a három fajta mérés minimum 3 napot vett igénybe, plusz 1 vagy 2 pótnapot.

Közben az informatika termekben nem lehetett informatika órát tartani szinte egész tavasszal, tanítási órák maradtak el. Közvetlenül az érettségi előtti időszakban a vizsgára készülő csoportok órái is sérültek. Mivel az nem életszerű, hogy egy iskolában csak a mérések lebonyolításához egy külön terem és osztálynyi számítógépet kellene fenntartani! Véleményünk szerint ez a rendszer, így ahogy most működik, nem jó.

Kompetenciamérések eredményeinek elemzése:

Az Oktatási Hivatal meghatározza a OKM mérés alapján a **kiemelkedően teljesítő iskolákat**.

Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoport átlagos családi háttere alapján „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók családi háttere alapján várható volna.

Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket.

A mi iskolánk mindkét mérési területen rajta van a listán.

Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása.

Itt is mindkét kompetencia területen szerepel iskolánk.

Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozza azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek.

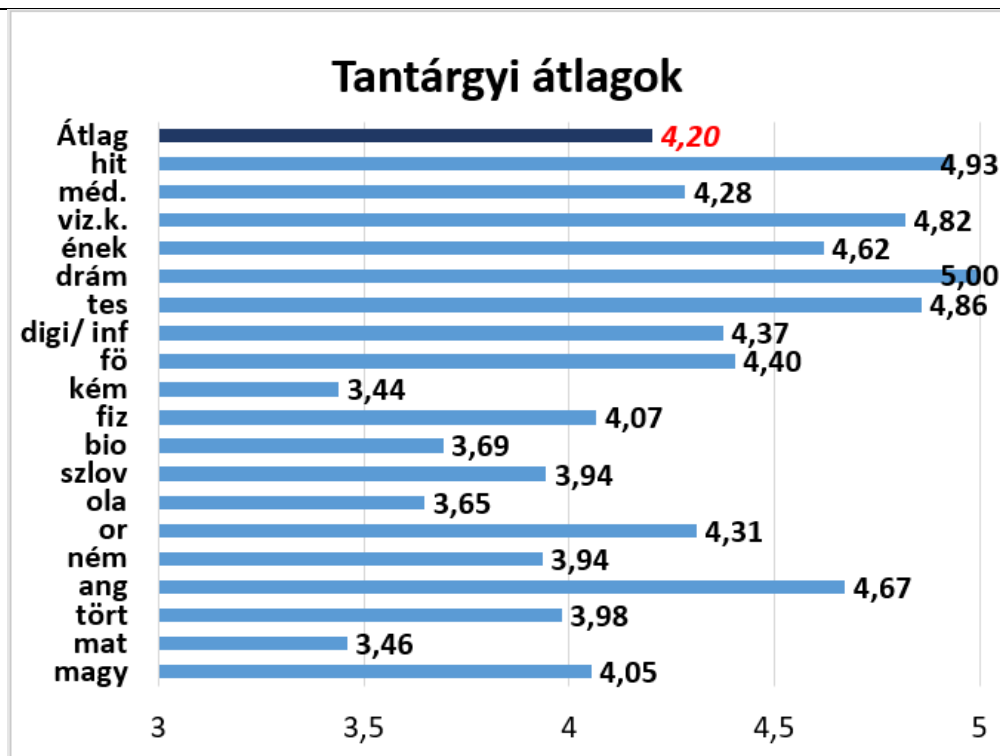
A mi iskolánk minden listán szerepel és nem is először, van olyan terület, ahol már 5 éven belül negyedik alkalommal.

Nagy megtiszteltés, hogy ezzel kapcsolatban az evangelikus.hu-n egy cikk is jelent meg erről Asztalos Györgytől: <https://www.evangelikus.hu/hireink/itthon/a-szarvasi-evangelikus-gimnazium-a-diakjait-legkivalobban-fejleszto-egyhazi-kozepiskola?highlight=WyJ2YWpkYSJd>

8.3. Tanulmányi eredmények (iskoláknál) és azok változásának tendenciái

TANULMANYI STATISZTIKA

	Összesen	Fiúk	Lányok
Átment diákok száma (egy tantárgyból sem)	<u>334</u>	<u>147</u>	<u>187</u>
Bukottak száma 1 tantárgyból	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>
Bukottak száma 2 tantárgyból	<u>2</u>	0	<u>2</u>
Bukottak száma 3 tantárgyból	0	0	0
Bukottak száma 3+ tantárgyból	0	0	0
Bukottak száma (legalább egy tantárgyból)	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>5</u>
Kitűnők száma	<u>20</u>	<u>6</u>	<u>14</u>
Legfeljebb 1 db négyese van ¹	<u>33</u>	<u>10</u>	<u>23</u>
Legalább 4,50 az átlaga	<u>129</u>	<u>47</u>	<u>82</u>
Legalább 1,1-et rontott az átlagán	0	0	0
3,00 alatti az átlaga	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
2,50 alatti az átlaga	0	0	0
1,00 - 1,99 közötti átlagok száma	0	0	0
2,00 - 2,99 közötti átlagok száma	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
3,00 - 3,99 közötti átlagok száma	<u>100</u>	<u>60</u>	<u>40</u>
4,00 - 4,99 közötti átlagok száma	<u>218</u>	<u>81</u>	<u>137</u>
5,00 átlagok száma	<u>20</u>	<u>6</u>	<u>14</u>



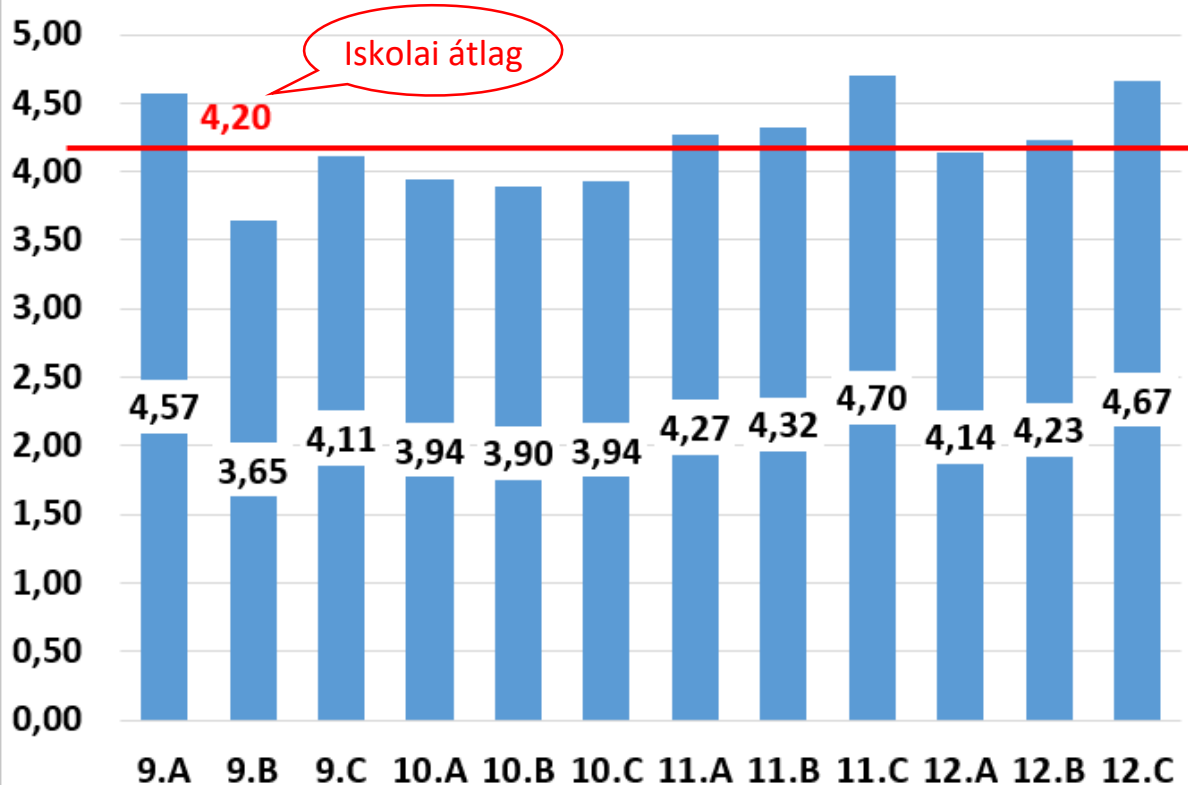
Tanulmányi eredmények területén az előző tanévhez képest kis mértékű javulás tapasztalható, bár elmondható, hogy évek óta stabilan tartjuk a 4,1 feletti átlagot:

2021/2022-es tanév átlaga: 4,13
 2022/2023-as tanév átlaga: 4,20 } + 0,07

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Iskolai átlag	4,19	4,13	4,20
Bukott	4 fő (1,2%)	2 fő (0,6%)	6 fő (1,7 %)
Több tárgyból	-	-	2 fő
Kitűnő	17	16	20
Jeles	37	32	21
Összesen	54 (16%)	48 (13%)	41 (12%)

A 2022/2023-ban a korábbi tanévekhez képest emelkedett a bukott tanulók száma: összesen 6 fő, ketten 2 tárgyból. Közülük egy tanuló azóta már másik intézménybe távozott.

Osztályátlagok



A 4,2-os iskolai átlagot nagyon szép eredménynek tartjuk, kimagasló a 11.C (4,7), a 12.C (4,67) és a 9.A (4,57) átlaga. Aggasztó viszont a 9.B osztály 3,65-os átlaga, azzal együtt, hogy a 6 bukott tanuló közül 3 fő ebbe az osztályba jár. Ez a következő tanévben mindenképpen valamilyen megsegítést igényel. A 9.B-be angol tagozatosok és általános képzésű tanulók járnak.

A fentiek is közrejátszottak abban, hogy az újonnan beiratkozók osztályba szervezésénél úgy döntöttünk, az általános képzésre felvett tanulókat egy önálló osztályba tesszük, így koncentráltabb pedagógiai tevékenység érhető el a hátrányok kiegyenlítésében.

9. Esélyegyenlőség, különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók

9.1.SNI/BTMN adatok és megvalósult feladatok

Az elmúlt években jelentősen megnőtt a tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma intézményünkben. Ebben a tanévben az SNI tanulók ellátására Garai-Szabóné Fabó Éva gyógypedagógussal kötöttünk szerződést, a BTMN tanulók esetében a foglalkozásokat, valamint az egyéni bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos adminisztrációs feladatokat Buzás Tünde fejlesztő pedagógus végezte.

Minden tanévben már a beiratkozáskor igyekszünk beazonosítani a megsegítésre szoruló, szakértői véleménnyel rendelkező tanulókat. Különösen nagy segítség, hogy intézményen belül rendelkezünk fejlesztő pedagógussal, aki az osztályfőnökök segítségével felmérte, hogy a kilencedikesek között vannak-e sajátos nevelési igényű (SNI) ill. beilleszkedési, tanulmányi, magatartási nehézségekkel küzdő (BTM) tanulóink. Erről minden érintett kolléga is tájékoztatást kapott. Ebben a tanévben 2 SNI és 1 BTMN státuszú tanuló került a 9. évfolyamra. Év elején 13 SNI és 7 BTMN tanulóval kezdtük el a munkát.

Fejlesztő pedagógusunk év elején áttekintette az összes szakértői véleményt, megismerkedett a gyerekekkel és időpontot egyeztetett velük a foglalkozások megtartásához. A szülőknek kiküldtük az igazgatói határozatot a szakértői vélemények alapján. Kiemelt figyelmet fordítottunk a 12. évfolyamos tanulókra az érettségig igénybe vehető méltányosságok kapcsán. Közülük többeknek előrehozott érettségi miatt lyukasóráik is voltak, így könnyebb volt időpontot találni, de az alsóbb évesek foglalkozásai zömében 7-8. órában kerültek megszervezésre.

A tanév folyamán sor került több módosításra, illetve a felülvizsgálatok eredménye is megérkezett. Folyamatosan tájékoztatta a kollégákat a változásokról. Egész évben egyeztettek az osztályfőnökökkel, szakos kollégákkal a diákok előmenetelével kapcsolatosan.

Szaktanári, szülői, tanulói egyeztetést folytattunk arról is, hogy mely diáknál milyen méltányosság segíti az érettségig való jobb teljesítményt.

A tanév során:

- 2 tanulóknak, akinek korábban nem volt szakértői véleménye, szaktanári javaslat alapján elindítottuk a kérelmet. Mindketten BTMN –es diagnózist kaptak.
- 1 tanuló nem élt a vizsgálaton való megjelenéssel, ezért megvonták tőle a szakvéleményt
- 1 tanuló hosszan tartó betegsége után tért vissza hozzánk, az ő státusza BTMN-ből SNI-re változott. Szülői megbeszélés is történt, mert a méltányosságok sem hozták meg a várt segítséget a bukás elkerülése végett.
- A szakértői véleménnyel rendelkezők közül 3 fő tett sikeres érettségit, illetve 5 fő előrehozott érettségit élve a nekik javasolt méltányosságokkal.

A kollégák tájékoztatását, érzékenyítését továbbra is fontos tevékenységnek tartjuk, a differenciálás, a számonkérés többféle lehetőségét is figyelmükbe ajánlva.

Év végi állapot: 14 SNI és 8 BTMN

9.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

Iskolánk **Akkreditált Kiváló Tehetségpontként** működik. Az akkreditáció megújítására a pandémia miatt nem került sor, ebben a tanévben sem történt meg.

Tehetséggondozásunk fő területei

- természettudományok
- röplabda
- idegen nyelvek (nyelvvizsgák, előrehozott érettségik)

Tehetséggondozásunk során előtérbe kerülnek az egyéni, kiscsoportos foglalkozások. A kollégák egy részének a tantárgyfelosztásban is szerepel erre időkeret, de zömében tanítási óráik felett valósítják meg.

A röplabda területén több szakember is dolgozik az iskolában, akik szükség esetén össze is tudnak dolgozni. Évek óta megyei szinten kiemelkedő eredményeket érünk el ezen a területen, és az országos döntőkön is jól szerepelnek csapataink.

Az elmúlt tanévben egy új területtel gazdagodott a tehetséggondozás palettája, az **iskolai zenekar** több összetételben, felállásban komoly munkát végzett két pedagógus és az egyházzenei program mentorának támogatásával. A szokásos Vajda Gála mellett a nyelvi karácsonyból átalakult karácsonyi gála is lehetőséget ad számukra a bemutatkozásra. <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2113-karacsonyi-vajda-gala>

Ebben a tanévben a zenekarok munkáját az alapítvány hangszervásárlással is támogatta. Fontos a zenekarok közösségépítő szerepe. <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2118-szuletesnapra>

Emellett folyamatosan zajlik a rajz és színjátszó tehetséggondozás.

Tehetséggondozásunk egy speciális formája, hogy az iskolánkba járó nemzetközileg kiemelkedő tehetségű sportolók tanulmányi munkáját egyéni munkarenddel, időbeosztással, tanári segítséggel támogatjuk. Tanév végi örömhír, hogy a napokban az U23-as kajak világbajnokságon aranyérmes négyes hajóban 2 vajdas diák ült. 😊

9.3. Lemorzsolódás, kimaradás, tankötelezettség/óvodakötelezettség teljesítése

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 26/A. § (2) bekezdése alapján a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai

támogató rendszerben leadott telephelyi jelentésünk szerint intézményünkben **lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló** nincs.

Az Korm. rendelet értelmében középiskolában az a tanuló sorolható a fenti csoportba, akiknek tanulmányi átlageredménye nem éri el a 2,5 szintet; vagy tanulmányi átlaga egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest 1,1 mértékben romlott.

Intézményünkben 2 olyan tanuló volt a tanév végén, akinek az átlaga 3,00 alatti, de jóval magasabb, mint a 2,5-es határ.

Közülük a 9. évfolyamos tanuló sajnos évvégén 2 tárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Annak ellenére, hogy esetében kiemelt figyelemmel igyekeztünk megelőzni a kudarcot, szakértői vizsgálatra is javasoltuk.

3 alatti az átlaga / 2. félév			
#	Diák ▲	Osztály	Átlag
▶ 1.		9.B	2,86
▶ 2.		10.A	2,93

Lemorzsolódásnak tekinthetjük, hogy két tanulónk, aki már nem tanköteles kiiratkozott. Ők tanulmányaik befejezése helyett a lótarásban, illetve a futballban vélik megtalálni számításukat. Ezt nem érezzük a mi kudarcunknak, mivel a családi elvárással, illetve a társadalomban kialakult értékrenddel nem tudunk szembe menni egy idő után.

A 2022/2023-as tanévben három fő **egyéni munkarendben** teljesítő tanulónk volt. Kettő az ősz folyamán kérvényezték egészségügyi okokra hivatkozva. Félévkor osztályozó vizsgát tettek. Egyikük április végén kérelmezte ennek megszüntetését. Az Oktatási Hivatal engedélyezte számára a visszatérést, ami véleményünk szerint elég furcsa eljárásnak tekinthető. Az elektronikus napló sem tudta kezelni ezt a helyzetet. ☺ A harmadik tanuló pedig szintén tavasszal kérte az egyéni munkarendet sporttevékenységére hivatkozva. Az évvégi osztályozó vizsgán egyikük két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. Véleményünk szerint nem kedvez a tanulónak az egyéni munkarend, de ezt a szülőkkel olykor nehéz megértetni.

9.4.Hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos adatok és a hátránykompenzációra irányuló tevékenység

Gimnáziumunk tanulói többnyire jó, ill. megfelelő családi és környezeti háttérrel rendelkeznek. A 344 tanulóból 2 fő kap rendszeres gyermekvédelmi támogatást, 1 fő hátrányos helyzetű, 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű.

Az iskolában étkezők száma 162, ebből 35 fő részesül 50%-os kedvezményben.

Egy volt diákunk, társaival egy jogász körökben ismert, és elismert céget működtet Arsoni néven. Megkerestek bennünket azzal, hogy profilbővítésként egy **iskolaszövetkezetet** szeretnének létrehozni. A törvényi előírások alapján ebbe alapításkor be kell vonniuk egy oktatási intézményt.

Mivel több szálon kötődnek iskolánkhoz, és a városhoz ránk gondoltak. A fenntartóval történt egyeztetés után igent mondtunk. Alapításkor létrehozásra került egy szociális alap az iskolaszövetkezet bevételeiből, amit egyeztetett szempontok, és eljárásrend szerint iskolánk szociálisan rászoruló diákjai pályázhatnak majd meg. Ez várhatóan évente 0,5-1 MFt nagyságrendű összeg lesz. Ezzel létre tudunk majd hozni egy "belső" pályázatot, ahol a rászoruló diákokat támogathatjuk pl. egy osztálykirándulás vagy ballagási költségek, felvételi előkészítő tanfolyamok stb. területén.

9.5. Gyermekvédelem (intézkedések, jelzőrendszeri tevékenység)

A tavalyi tanévtől Roszik Zsuzsanna végezte iskolánkban a szociális segítő tevékenységet, a Szarvasi Család- és Gyermekjóléti Központ szervezésében. Hetente egy alkalommal tartózkodott intézményünkben. A szociális segítő munkatárssal Buzás Tünde, fejlesztőpedagógus és iskolai ifjúságvédelmi felelős tartotta a kapcsolatot, a folyamatos egyeztetésüknek köszönhetően nagyon hatékony volt együttműködésük a tanév során.

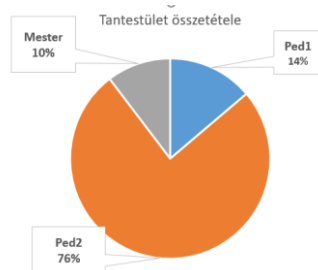
Okok, amik miatt a gyerekek a tanácsadóhoz kerültek: pályaválasztás, szorongás, önbizalomhiány, igazolatlan hiányzás, szülői megkeresés, családi viszonyok változása, tartós betegség.

A Szarvasi Család- és Gyermekjóléti Központhoz 3 esetjelzőt küldtünk elkülönböző okokból.

Az ifjúságvédelmi felelősnél 13 tanuló jelentkezett pályaeorientációs, magatartási, közösségben való útkeresési, tanulási stratégiai problémákkal.

10. Pedagógusok előmeneteli rendszerével kapcsolatos események, eredmények

A korábbi években sok sikeres minősítésen estünk túl. Így a tantestület döntő többsége Ped2 besorolású, gyakornok ebben a tanévben nem volt.



Az őszi folyamán egy kolléga töltötte fel portfólióját: Kita Erzsébet (innovátor mester) Portfólióvédésére februárban került sor.

Három szakvizsgával rendelkező kolléga innovátor mester programot valósít meg. Dr. Laukóné Adamik Edit orosz nyelvből, Hortobágyiné Csizmadia és Kitajkáné Szántai Mária fizikából. Esetükben a törvény által előírt beszámolási kötelezettség megtörtént, utóbbiak esetében a fenntartó végezte az ellenőrzést.

Idén egy kolléga jelentkezett portfóliókészítésre: Buzás Tünde szakvizsgázott kolléganő innovátor-profilú mester szeretne lenni.

11. Ellenőrzés, ellenőrzési terv megvalósítása

11.1.1. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)

A tavalyi vezetői tanfelügyelet után iskolánk bekerült a 2023-as **intézményi tanfelügyeleti** tervbe. Eredeti időpontunk 2023.04.23. lett volna, amit először 2023.12.07-re, majd 2023.11.24-re módosítottak, végül töröltek. Jelenleg nincs időpontunk. Érdeklődve várjuk a fejleményeket. ☺

Pedagógus tanfelügyeletre nem került sor.

11.1.2. Külső (fenntartói, hatósági) ellenőrzések lefolyása és eredménye, megállapításai

A tavalyi tanévben került sor a fenntartó részéről esedékes **vezetői ellenőrzésre**, a vezetői ciklus 4. évében. Ennek záró beszélgetése erre a tanévre húzódott, 2022. szeptember.28-ára került rá sor, és kiválóan megfelelt minősítéssel zárult.

A Békés Megyei Kormányhivatal által **törvényességi ellenőrzést** folytatott le 2022. októberében, amely kiterjedt:

- alapító okirat
- munkaterv
- SZMSZ
- házirend
- Pedagógiai Program
- intézményvezető foglalkoztatása
- irattári terv

2022. decemberében érkezett végzés alapján az intézmény alapidokumentumait felül kellett vizsgálni. Valamennyi dokumentum felülvizsgálata megtörtént, a fenntartó azokat elfogadta (18/2023.(III.22.) NOB), és a megadott határidőig a Kormányhivatal részére beküldésre került.

Gazdasági területen végzett ellenőrzések:

- Consultatio Kft. 2022.évet ellenőrizte 2022. októberben és 2023. jan-februárban
 - KIR statisztikai adatszolgáltatás
 - Köznevelési és működési támogatást érintő gazdasági eseményeket
 - Normatívához gyermeklétszámot, étkezők létszámát, minősített pedagógusok létszámát ellenőrizte
- Dr. Mészár Erika jogász-közgazdász, adótanácsadó: 2022. évi könyvelést ellenőrizte a Libra programban. 2023. februárban
- Petrás Hajnalka MEE szakértő: A 2022. évi beszámoló és a 2023. évi költségvetés pénzügyi felülvizsgálat végezte el 2023. áprilisban
- Számvevőszéki vizsgálat zajlott 2022. októberében, amely az intézmény pénzügyi gazdálkodását, pénzkezelését ellenőrizte.

Az intézményvezető váltás kapcsán zajlott a fenntartó képviselőinek jelenlétében az **intézmény átadás-átvétel**, melynek során a szabályos működés általános áttekintésére került sor.(2023. június 27.)

11.2. Belső ellenőrzések

11.2.1. Pedagógiai-szakmai jellegű belső ellenőrzések

Belső ellenőrzési terv alapján főbb tervezett területek:

- **Pedagógiai-szakmai ellenőrzésének** főbb területei az idei tanévben is az óralátogatások voltak. Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetőik. Az óralátogatások az alábbi irányokra terjedtek ki:
 - 9. évfolyamosok megismerése
 - új kollégák, óraadók látogatása
 - minősítésekhez, önértékeléshez kapcsolódó órák
 - pedagógiai problémák kapcsán kollégák, osztályok látogatása
- **Tanügyigazgatási** (adminisztrációs munka) ellenőrzése. A tanórák könyvelésének, hiányzások, törzslapok, bizonyítványok ellenőrzése. Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes

Folyamatosan zajlott. A fő terület idén a tanügyi dokumentumok ellenőrzése volt, különös tekintettel az SNI/BTMN mentességek feltüntetésére, záradékok pontos vezetésére.

11.2.2. Az intézményi működés ellenőrzése

Az épület tisztaságát, karbantartását rendszeres bejárással ellenőrizzük.

Idei évben az ellenőrzés fő területe az energiatakarékossági intézkedések betartása, az energiafogyasztás pontos vezetése volt.

Fokozott figyelemmel kísértük a kötött munkaidejű munkavállalók munkaidő nyilvántartásának vezetését, és a munkaidő pontos betartását.

12. Intézményi önértékelés megvalósulása

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport a 2022/2023-as tanév elején az önértékelési tervnek megfelelően kezdte meg munkáját. A 2022/2023-as tanévben az ÖTM tagjai:

Bangócz Ágnes, dr. Bondorné Kondor Edit, Hortobágyiné Csizmadia Edina, Kitajkáné Szántai Mária és Pécsváradi Antal.

Igyekeztünk pótolni a pandémia alatti lemaradást és a munkaterv többszöri módosítása után ebben a tanévben végre sikerült az összes pedagógus önértékelést lefolytatni, majd lezárni. Mivel intézményünk bekerült a 2023-as tanfelügyeleti tervbe, ezért az intézményi tanfelügyelet előtt az intézményi önértékelést is le kellett folytatnunk.

Intézményünkben az alábbi önértékelési eljárások zajlottak a 2022/2023-as tanévben:

- **pedagógus önértékelési eljárás:** 2022. szeptembertől-2022 december időszakban 6 fő önértékelése lezajlott, majd az önfejlesztési terveket 2023 januárjáig fel is töltötték.
- **intézményi önértékelést** indítottunk 2023. január 26-án, mivel az intézményi tanfelügyeletünk időpontja első körben 2023. április 20. volt. Az intézményi önértékeléshez kapcsolódó feladatok helyes ütemezésével az eljárás 2022. április 11-én az intézkedési terv feltöltésével le is zárult. Igaz, közben a tanfelügyelet időpontját többször módosították, majd törölték.

Véleményük szerint a fenti tevékenységek a közoktatás mai helyzetében a pedagógusok és iskolavezetés energiáinak mérhetetlenül felesleges és pazarló igénybe vétele.

13. Egyéb az intézményi sajátosságokból adódó eredmények, megvalósult tevékenységek

Néhány tevékenység:

- Beléptünk egy **iskolaszövetkezetbe** alapító tagként, amelyen keresztül reményeink szerint a hátrányos helyzetű tanulókat tudjuk majd támogatni.
- Ebben a tanévben a városi Tessedik Sámuel Múzeumban **iskolatörténeti kiállítással** mutatkozhattunk be a város közvéleményének. <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2120-egy-muzeumi-kiallitas-margojara>
- Ebben a tanévben is sikeresen működött az **Öveges laboratórium**, amelyben 6 általános iskola diákjait fogadtuk rendszeresen kémia, fizika és biológia gyakorlatokon.
- Részt vettünk az Evangélikus Iskolák **Kutatótanári** (Pécsváradi Antal) és **Kutatódiák** (Juhász Gergő, Kohut Gyöngy) Konferenciákon. <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2138-kutatodiakok-konferenciaja-a-kutatodiak-szemszogebo>
- **KULTUP** – Belenősz a kultúrába! projektnap a Déry Program keretében. A Rákóczi Szövetség közvetítésével jutott el hozzánk az egész napos program lehetősége. <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2137-kultup-belenosz-a-kulturaba>
- Ebben a tanévben is megjelent iskolánk **évkönyve**, amit minden tanuló a tanévzárón átvehetett. A szerkesztés Németh Judit és Horváth Edit kollégák munkája.

Munkaterven kívüli elemek

Továbbtanulás (általános iskolából középiskolába, középiskolából felsőoktatásba)

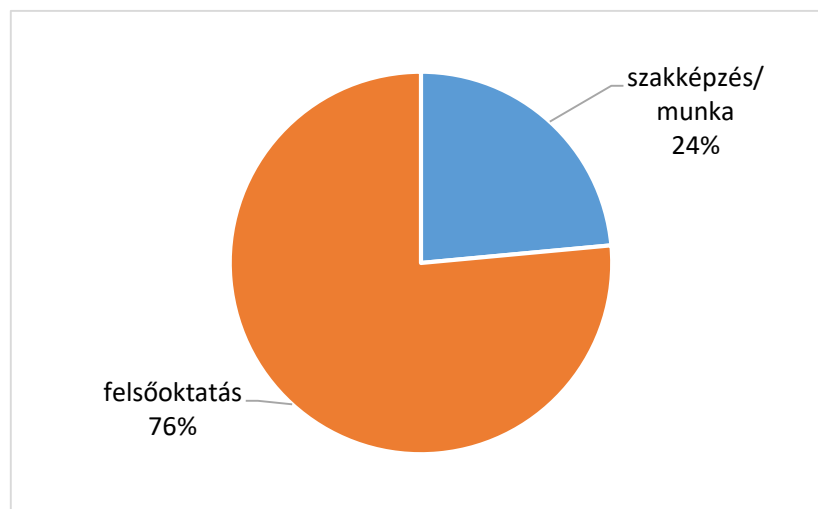
A 2021/2022-es tanévben 85 végzős vajdás diák tett sikeres érettségi vizsgát. A gimnázium nem szakít meg azonnal minden kapcsolatot a leérettségizettekkel, hiszen minden évben kíváncsian várjuk, hogy kinek hogyan teljesül az a vágya, amit a továbbtanulásáról, a jövőjéről szövögetett az elmúlt négy év során.

Hagyományos a felvételi ponthatárok kihirdetése után a végzős osztályfőnökök előtt áll a feladat, hogy elérve már elballagott tanítványaikat megtudják, hogy ki hol folytatja majd a tanulmányait

szeptembertől. Ez meglehetősen nagy kihívás a nyári időszakban, mikor sokan nyaralnak, dolgoznak vagy épp kiheverik a gimnáziumot.

Kiderült, hogy a végzősök mindössze egy százaléka döntött úgy, hogy vár még a továbbtanulással vagy egyenesen a munkaerőpiacon próbál szerencsét. Egy fő önkéntes katonai szolgálatra jelentkezett. A többiek három utat választhattak: elhelyezkedhettek a szakképző intézmények valamelyikében, a felsőoktatási szakképzésben vagy valamelyik egyetemen.

A 2021/2022-ben végzetteknél ez az alábbiak szerint alakult:



A szakképzésben továbbtanulók rendkívül szerteágazó területeken sajátíthatják majd el új szakmájuk ismereteit. Van közöttük, aki logisztikát, épületgépészetet, csecsemőgondozást tanul, másokból asztalos, fodrász vagy éppen fogtechnikus lehet idővel.

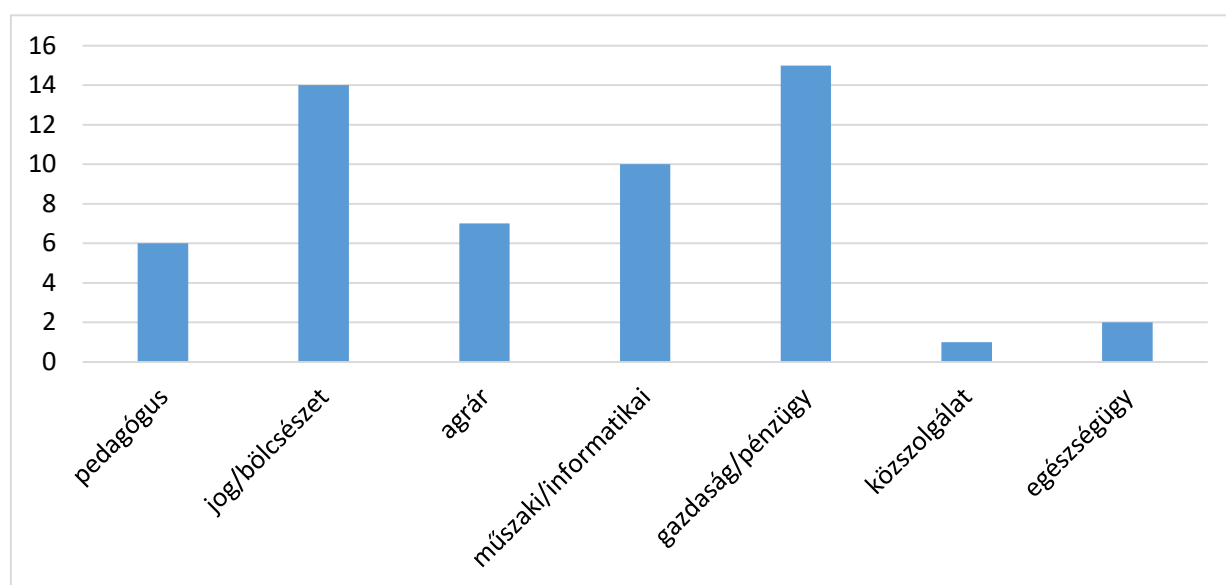
A felsőfokú szakképzésbe kevesebben jelentkeztek, mint általában szoktak, ennél fogva öt diákunk folytatta tanulmányait a BGE, a SZTE, a DE, a NJE vagy a SZE valamelyik karán. A választott szakirányok között található a pénzügy és számvitel, kereskedelem és marketing, illetve a turizmus és vendéglátás.

Legnagyobb számban természetesen az egyetemi képzéseket választották volt diákjaink. A legnépszerűbb intézmények hagyományosan a Szegedi Tudományegyetem (17 fő), az ELTE (7 fő) és a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem (6 fő). Ezek mellett diákjaink felvételt nyertek a Pécsi és a Debreceni Egyetemre, a Pázmány Péter Katolikus Egyetemre, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemre és egyéb intézményekbe.

A korábbi évekhez hasonlóan a végzősök körében rendkívül népszerűek voltak a mérnöki vagy informatikai szakok, amelyekre 11 fő nyert felvételt (gépész-, repülő-, mechatronikai, biztonságtechnikai, élelmiszer- és építészmérnök, mérnökinformatikus). A másik közkedvelt

területre, a pénzügyi pályára nyolc főt vettek fel (gazdálkodás és menedzsment, pénzügy és számvitel, kereskedelem és marketing szakokra). Természetesen az orvosi egyetemre is került be volt vajdas tanuló (1 fő). Óvópedagógusi, tanítói vagy tanári képzésre heten kerültek be, a bölcsészkaron népszerű volt még a kommunikáció és média, a pszichológia és az anglisztika is, de volt, aki japánt vagy épp szlavisztikát választott. A MATE-n négyen agrármérnöknek, egy tanulónk pedig vidékfejlesztési agrármérnöknek tanult tovább. A Budapesti Gazdasági Egyetemen két volt vajdas választotta az angol nyelven zajló nemzetközi tanulmányok szakot. A jogi képzésbe az idén négy fő került be.

A választott irányok:



iskolába lépés (csak óvoda feladatellátás részére)

Intézményen belüli továbbhaladás; evangélikus nevelési oktatási rendszeren belüli továbblépés

A 2022/2023-as tanévben három kilencedik osztályt indítottunk, összesen 74 fővel. Beiratkozóink fő bázisa a Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola, a Szlovák Általános Iskola és a Gál Ferenc Gyakorló Iskola, bár az évek során az egyes iskolákból érkezők arányában jelentős változás mutatkozott. Míg a 2020/2021-es tanévben a beiratkozók 38 %-a Benkából érkezett, idénre ez az arány jelentősen leromlott:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Összes beiratkozó (fő)	93	85	74	85
Benkából érkező (fő)	35	32	24	19
Benkából érkezők aránya	38%	38%	32%	22%

Az idén a 85 beiratkozott közül 19 fő jött a Benkából (22%). Ez a százalékos arány jelentős romlását jelenti. Nehezményeztük továbbá, hogy már a tavalyi beiskolázás során egy 10 éves megállapodást szegtek meg azzal, hogy vidéki iskolát, még ha az evangélikus iskola is, nem hívnak el a helyszínre toborozni.

Korábban jól működött, hogy az érdeklődők az adott iskola nyílt napjára ellátogatva tájékozódtak. Nem érezzük szerencsésnek, ha személyes okokból a közel lévő evangélikus iskolák között ilyen módon feszültséget generálunk.

Az új vezetőség feladata lesz mindkét részről, hogy ezen az irányon változtasson és a két iskola közötti kapcsolatok újra jó irányba induljanak el.

Minden évben van olyan tanulónk, aki az evangélikus hittant választja ötödik érettségi tárgyként. Idén 3 végzős érettségizett evangélikus hittanból, akik közül Rafaj Bálint az Evangélikus Hittudományi Egyetemre készül, **lelkész** szakra. Nagy büszkeség számunkra, hogy iskolánk tanulólétszámához képest igen jól teljesítünk az evangélikus felsőoktatásban továbbtanulók arányát tekintve. A korábbi tanévekben végzett diákjaink közül Himer Tünde már az Evangélikus Hittudományi Egyetemen tanul, egy másik diákunk pedig egyetemistaként a Szegedi Evangélikus Kollégium hallgatója.

Diákönkormányzat tevékenységének értékelése

A diákönkormányzat munkáját Kita Erzsébet tanárnő támogatta ebben a tanévben. Beszámolójából: *A tavaly elballagott DÖK elnök helyett, idén új elnököt kellett választanunk. A DÖK élére Antal Dóra 10.C osztályos tanuló került, helyetteseinek Hóbely Márkó 12.A és Bankó Fanni 11.A osztályos tanulót választotta meg a diákság. Hosszú távon szerencsés, hogy alsóbb évfolyamos diák lett az elnök.*

Kb. kéthavonta üléseztünk, mindig más-más napon a munka tervéből rögzítetteknek megfelelően. Szerencsésnek tartom, hogy mindig más napon volt az ülés mert így nem azonos órát érintett. Az alsóbb évfolyamosok nem mindig vettek részt az ülésen, csak ha külön szóltam neki vagy az

osztályfőnököknek. Idén a DÖK tagjai (elsősorban a végzősök) több programot is javasoltak és valósítottak meg.

Iskolánk az Evangélikus Diákönkormányzati Találkozón két tanulóval, Bankó Fanni és Csatai Vivien vett részt Molnárné Tóth Katalinnal Aszódon. <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2094-evangelikus-diakonkormanyzati-napok-aszodon>

Programok:

- Gólyatábor <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2081-golyak-a-taborrol>
- Gyikavató <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2084-felavattuk-az-ujoncokat>
- Nyílt nap
- Vajda kupa
- Suli mikulás
- Fordított órák
- Valentin nap.
- Petőfi rajz pályázat
- Táskamentes nap
- Röplabda verseny <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2129-kispalyas-roplabdaverseny>
- DÖK küldöttgyűlés
- Diáknap <https://vajdaevang.hu/index.php/2012-09-26-06-22-45/esemenyek/2145-diaknap-2023>

Részletesen a DÖK beszámolóban.

Külső kapcsolattartás

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

Egyházi intézményekkel (evangélikus, más felekezet intézményei)

Normál körülmények között közös programokon veszünk részt más evangélikus középiskolákkal, a Benka Gyula Evangélikus Általános Iskolával és a helyi katolikus általános iskolával. Az utóbbi két általános iskola fontos beiskolázási bázisunk. Az elmúlt időszakban ezek a kapcsolatok sajnos kissé lazultak. A tanév során igyekeztünk ezeket visszaépíteni, de nem sikerült teljesen. Cél, hogy több közös rendezvényen vegyünk részt. Ez az új vezetés kiemelt feladata lehet. Az Ótemplomi Szeretetszolgálattal együttműködünk az iskolai közösségi szolgálat megvalósításában

Más közintézményekkel (helyi és regionális közgyűjtemények, művelődési központok)

A város számos közintézményével tartunk rendszeres kapcsolatot. Többek között:

- Városi Könyvtár – közös pályázati programok
- Tessedik Múzeum – iskolánk múzeumi könyvtárának ápolása, iskolatörténeti kiállítás, kihelyezett nevelőtestületi értekezlet.
- Zeneiskola – közös diákjaink fellépései rendezvényeken, sok támogatást kaptunk az egyházzenei program keretében is, nyáron a Zenepavilonban is bemutatkozik zenekarunk a városnak.
- Cervinus Teátrum – filmvetítések, iskolai rendezvények helyszín biztosítása (Karácsonyi műsor, Vajda Gála)
- Arborétum – iskolai programok közös lebonyolítása, támogatások biztosítása.
- Bíróság – tájékoztatók, nyílt nap
- Szarvasi Szlovák Kisebbségi Önkormányzat – szlovák tankönyvek biztosítása.
- Szarvas Város Szlovák Nemzetiségi Önkormányzata
- Szarvasért Alapítvány – pályázatokban való együttműködés, diákok támogatása.
- Körös-Maros Nemzeti Park – kiállítás, programok

Szakszolgálatokkal, szakmai szolgáltatókkal

Az ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökökkel rendszeresen egyeztet a tanulóknál felmerülő tanulási-nevelési problémákkal kapcsolatban, segít azok megoldásában, ill. a Pedagógiai Szakszolgálatnál kezdeményezi az arra rászoruló diákok vizsgálatát, és a felzárkóztatások elindítását. Személyes beszélgetésekkel segíti az arra igényt tartó diákjainkat. Havi rendszerességgel részt veszünk az esetjelző megbeszéléseken és a szakszolgálat által rendezett szakmai programokon. (Részletek 9.1. pontban.)

Az EPSZTI-vel való kapcsolattartás megfelelő, telefonon, emailben és ha lehet, személyesen tartjuk a kapcsolatot. A szervezett továbbképzéseken, szakmai napokon igyekszünk minél gyakrabban részt venni, de a tantestület kis száma miatt ez nem mindig lehetséges. A pandémia egyik kedvező hatása az volt, hogy a továbbképzések online zajlottak, ezért nem kellett utazni. Idén is nagyon sok online lebonyolított továbbképzés, fórum, bemutató került megrendezésre. Pl. a felvételi rendszer változásával kapcsolatban.

Az EPSZTI együttműködési megállapodás alapján, mint külső szakmai partner Kitajkáné Szántai Mária és Hortobágyiné Csizmadia Edina közös mesterprogramjának megvalósítását nyomon követi és a szakaszok végén a beszámolók alapján visszajelzést ad.

Szakmai szervezetekkel, egyesületekkel

Kollégáink nagyon sok és sokféle szakmai szervezettel tartanak kapcsolatot. Részletesen az 5.2. pontban.

Szülői szervezetekkel

A szülői szervezetekkel való kapcsolattartás legfontosabb formája a szülői értekezlet. (Korábban 2. pontban részletezve.)

Az első szülői értekezleteken megválasztották az osztályok az SZMK képviselőket, és 2022. szeptemberében megalakult az új SZMK. A háromtagú vezetőség az előző évi felállásban kezdte meg a munkát.

Az SZMK vezető delegálásra került az igazgatótanácsba.

Áttekintették az SZMK anyagi helyzetét, korábbi megtakarításait az Alapítvány számlájára helyezték el. Az SZMK által biztosított forrásoknak új kezelési módjában, és felhasználási formájában állapodtak meg. Ezt félévkor SZMK értekezleten ellenőrizték. A második féléves felhasználás ellenőrzése a következő tanév elejére tervezett.

Ezen túl a szülőket bevontuk az intézményi önértékelés folyamatába is, valamint tevékenyen részt vettek a jótékonysági kerti parti szervezésében.

Az iskola részéről a kapcsolattartó Dr. Laukóné Adamik Edit nevelési munkaközösség vezető.

Igazgatótanáccsal való kapcsolattartás

Az igazgatótanács személyi összetétele:

Lázár Zsolt	az igazgatótanács elnöke, az egyházmegye képviselője
Kitajkáné Szántai Mária	igazgató
Valastyán Anikó	gazdaságvezető
Zahorecz Pál	iskolalelkész
Köveskúti Péter	fenntartói küldött
Kepenyes György	Ótemplomi egyházközség

Kita Erzsébet	Újtemplomi egyházközség
Dr. Czinkoczkó Mihály	egyházkerületi küldött
Kituljak Eszter	a nevelőtestület képviselője
Dr. Laukóné Adamik Edit	nevelési mk. vezető
Csipainé Kituljak Rita	szülői képviselő
Rágyanszky István	Szarvasi Vajdas Öregdiákok Baráti Köre
Dr. Hankó Ferenc	Szarvasi Vajda Péter Alapítvány

Az igazgatótanács háromszor ülésezett személyes jelenléttel:

2022. október 3. – munkaterv bemutatása, elfogadása, aktuális információk.

2023. február 20. – döntés az igazgatói pályázat kiírásának formájáról. Az igazgatótanács nyílt pályázat mellett döntött.

2023. április 12. – beszámoló és költségvetés elfogadása. Tájékoztatás a pedagógusok helyzetéről, problémáiról. Az igazgatói pályázat véleményezése.

Az igazgatótanács összehívása zökkenőmentes, munkájával igyekszik az iskolát támogatni.

Fenntartó egyházi önkormányzati szervvel (presbitérium, közgyűlés) való kapcsolattartás

Elsősorban a NOO-on keresztül. Az iskolavezetés igyekszik minden online vezetői értekezleten, és a személyes jelenléttel tervezett alkalmakon is részt venni. Idén az aszódi tanévnyitón, a vezetői értékelés záróbeszélgetésén, a regionális vezetői értekezleten, és a NYEPÁ-n volt alkalmunk személyes beszélgetésre.

Emellett a vezetőváltás körüli elbizonytalanodott helyzetben személyes konzultációt kezdeményeztünk Varga Márta osztályvezető asszonnyal, és Kondor Péter püspök úrral. Mindkét találkozót eredményesnek, és megnyugtatónak éreztük.

De igazgatótanácsunk elnöke, Lázár Zsolt esperes úr is kapcsolatot teremt az iskola és az OP között, ami segíti az információáramlást.

Gyülekezetekkel való kapcsolattartás

Mindkét szarvasi gyülekezettel kapcsolatban állunk. Közös lelkészünk, Zahorecz Pál személye miatt az Újtemplomi gyülekezettel szorosabb az együttműködés. Istentiszteleteinket, és ünnepségeinket is az Újtemplomban rendezzük, amelyre a gyülekezet tagjait is minden alkalommal meghívjuk.

Kapcsolatunkat tovább erősíti, hogy az új igazgató, Kita Erzsébet, a gyülekezet presbitériumának aktív tagja. Keressük az együttműködés új formáit, pl. a kerti parti közös megrendezése.

Az Ótemplommal Lázár Zsolt esperes úr a fő összekötő kapocs, pl. advent harmadik vasárnapján minden évben diákjaink szolgálnak az Ótemplomban. Fordított szolgálatot is örömmel fogadnánk. ☺

Egyéb

Az 1995-ben létrehozott **Szarvasi Vajda Péter Alapítvány** az alapítók akaratát, illetve az alapszabályban megfogalmazott célokat messzemenőkéig figyelembe véve a 2022/2023 tanévben is támogatta a Vajda Péter Evangélikus Gimnázium kiemelkedő eredményeket elért tanulóit, és a diákok évvégi jutalmazását, tárgyi eszközökkel segítette az iskolát, és a zenekart. Velük együttműködve bonyolítottuk le a kerti partit.

Iskolánk életében kiemelt fontosságú szervezet a **Szarvasi Öregdiákok Baráti Köre**, amely az egykori vajdas diákokat tömörítő civil szervezet, és jogelődje 1926-ban alakult. A Baráti Kör támogatja iskolánk diákjainak versenyeztetését, iskolán kívüli programjait. Tavaly tisztújítás történt a szervezetben, az új vezetéssel az idei évben igyekeztünk kidolgozni az együttműködés formáit.

Minden évben díjazzák a legjobb diákok teljesítményét. Idén a díjakat a végzősöknek a ballagáson, és az alsóbb évfolyamosoknak a tanévzárón adtuk át. Az idei tanévben az egyesület korelnöke a 104 éves, 1939-ben érettségizett Papp László az iskolatörténeti kiállításon üdvözölte az iskolavezetést, és új díjat alapított egy kiemelkedő sportoló diák számára.

Intézményi fejlesztési feladatok kijelölése

Tárgyi fejlesztések:

Régóta tervezett fejlesztésünk a **sportudvar** kialakítása, amely most megoldódni látszik.

Nagy problémát jelent számunkra a gyülekezettel közösen használt **templom fűtésének** megoldatlansága, ami miatt több hónapra keresztül nem tudunk semmilyen alkalmat a templomban tartani. Ez az istentiszteleti alkalmak mellett az egyéb rendezvények lebonyolítását is megnehezíti, hiszen iskolánkban nincs aula, díszterem vagy egyéb közösségi tér, így ezt a szerepet is a templom tölti/töltené be sok esetben.

Emellett nagy gondot kell fordítani a digitális eszközök folyamatos korszerűsítésére, az épület állagának megőrzésére. Természetesen a rendelkezésre álló források függvényében.

Intézményünk **evangélikus** jellegének erősítéséért az elmúlt években sokat tettünk. Kiváló partnerre találtunk Zahorecz Pál iskolalelkészben, aki remekül szót ért a diákokkal és a kollégákkal, korábban nem tapasztalt folyamatos, aktív életet él közöttünk. Személyén keresztül igen szoros, egymást segítő kapcsolat alakult ki az iskola és az Újtemplomi gyülekezet között, amit szeretnénk a jövőben tovább erősíteni.

Ebben, és a fejlesztések további irányának kijelölésében már az **új iskolavezetésnek** lesz kiemelt feladata.

Rövid összegző értékelés

Komoly nehézség emellett az elmúlt években a pedagógus társadalomra háruló megnövekedett teher, és méltatlanul alacsony anyagi és társadalmi megbecsülés. Ennek következtében nem csoda, hogy többen úgy érezték, tenniük kell valamit. Új feladat volt a kialakult sztrájkhelyzet, amit szerintem egymás kölcsönös tiszteletével, és higgadtan sikerült kezelnünk, ami közösségünk erősségét is mutatja. Köszönjük, hogy a fenntartó ebben partner volt.

Sajnos a napokban elfogadott törvény nem nyugtat meg bennünket, és nem kecsegtett nagy reményekkel. Köszönjük a fenntartó Magyarországi Evangélikus Egyháznak, hogy ebben a helyzetben is igyekszik azt megtalálni, hogyan sérülhetnek legkevésbé a munkavállalók érdekei. Ezúton szeretnénk megköszönni az ősz folyamán minden munkavállaló számára nyújtott anyagi segítséget, amit szintén a megbecsülés jelének éreztünk. Nagyra értékeljük, de még ők sem képesek csodát tenni. A térség rohamos népességcsökkenése, a kisvárosokból történő elköltözés csak tetézi az egyébként is meglévő pedagógushiányt.

Így bár visszatekintve eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött, mégsem tudunk optimistán tekinteni a jövőbe. Ebben a nehéz helyzetben kulcsfontosságú lehet, hogy mennyire tudjuk a kapcsolatunkat erősíteni a partnerintézményekkel.

A következő nevelési év/tanév fő feladatai, célkitűzései

Az egyes munkaközösségek javaslatait kértük a beszámolójukban, hogy hová kerüljenek a jövő tanév súlypontjai. A beérkezett javaslatok szinte egységesen két dolgot emelnek ki.

- A zökkenőmentes vezetőváltás fontosságát.
- Az új NAT-hoz kapcsolódó érettségire való felkészülés.

Emellett újra, főleg az új vezetés miatt nagyobb gondot kell fordítani az intézmény marketing feladataira, városi kapcsolataira, a beiskolázásra. Egységes munka terhek, követelményrendszer, tanulók felé azonos elvárások tanulásban, viselkedésben. Azt gondolom, hogy ezért mindenkinek magának is meg kell tennie a szükséges lépéseket, felülről várni valamilyen egyszerű megoldást nem lehet.

A költségek elszabadulása miatt fontos feladat lesz a kiadások ésszerű korlátozása.

Néhány az intézmény erősségei közül

Az évvégi beszámolóban mi is megkérdeztük kollégáinkat, szerintük mi lehet ez? Néhány válasz:

- *Kis iskola, egyénileg tudunk a gyerekekkel foglalkozni.*
- *Biztonságos működés, jó hangulat, magas szakmai munka.*
- *Egyértelműen a hangulat és a környezet, amiben mindennapjainkat töltjük. Nagyon emberi az egész iskola, ez a szülők véleménye is, de természetesen mi is így érezzük.*
- *A sokszínűség (rengetek lehetőség van, amit kipróbálhatnak – tanulmányi, sport, művészeti, életviteli) és a nagy tanári odafigyelés.*
- *Hitoktatás, hit kérdése, mert Pali nagyon jól közelíti meg Őket és a témákat, közvetlen az átadás módja, nem érzik tehernek az áhítatokat a tanulók.*
- *Az iskolalelkész*
- *A vezetés és a tanárok közötti kapcsolat kifejezetten pozitív.*
- *A hagyományok ápolása és új hagyományok teremtése.*
- *Az iskola rendezett környezete*
- *Az iskola által közvetített értékrend*
- *A civil szervezetek anyagi támogatása sem elhanyagolható.*
- *A közös célokért való munka...*

Valaki így foglalta össze:

„A hozzáadott érték mindenképpen, a barátságos légkör, a felzárkóztató munka és a tehetséggondozás. Szerintem a gyerekek többsége érzi, hogy itt törődnek velük, figyelnek rájuk, támogatják az érdeklődési köreiket. Több olyan kisebb közösség is van az iskolán belül, ahova tartozónak érezhetik magukat, nem csak az osztályaik, pl. zenekar, röplabdacsapat, Ifi klub, színjátékosok, stb. Szinte nincs lemorzsolódás. A szülők is jó intézménynek tartják az iskolát.”

Néhány azok közül az eredmények közül, amire az intézmény a legbüszkébb

Büszkék vagyunk arra, hogy immár elismert tagjai lehetünk az evangélikus oktatási rendszernek. Iskolánk kiemelkedően teljesített az országos mérésekben a hozzáadott pedagógiai érték tekintetében, amit a fenntartó is elismeréssel fogadott. Nagy múltú, de modern iskolaként helyt adtunk az image film forgatásának, amely az evangélikus oktatást népszerűsíti. Úgy érezzük, hogy ennek szimbolikus jelentősége van. És mindehhez tanév végén egy újabb elismerés társult, Dr. Mészárosné Verók Mária kolléganőnk több évtizedes kiemelkedő pedagógiai munkájáért a fenntartótól átvehette az „Év tanára” kitüntetést. Úgy érzem, hogy ezzel nemcsak az ő munkáját, hanem az elmúlt 11 évben az egész közösségünk által végzett munkát is elismerték. Köszönjük!

***"Az Úr Jézus Krisztus kegyelme, Isten szeretete és a Szentlélek közössége legyen
mindnyájatokkal!"***

/2Kor 13,13/

Mellékletek:

1. Reál munkaközösségi beszámoló
2. Humán munkaközösségi beszámoló
3. Nyelvi munkaközösségi beszámoló
4. Nevelési munkaközösségi beszámoló
5. Tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve (beszámoló elfogadása)

Kelt: Szarvas, 2023. július 10.



Aláírás

